



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA: As implicações do PIBID na
Formação de Pedagogos em Santana do Ipanema-AL

Sabrina da Silva FRANÇA¹; ² Martha Paulla Rodrigues VIEIRA; Maria do Socorro de Souza SILVA³. Maria do Socorro Barbosa MACEDO⁴

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas / UNEAL / Campus II; sabrina.dasilva.2022@alunos.uneal.edu.br

² Acadêmica do curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas / UNEAL / Campus II; marthapaulavieira@gmail.com.br

³ Professora Supervisora do PIBID na EMEB Iracema Salgueiro Silva; mariasocorro.souza@gmail.com

⁴ Professora Orientadora- curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; socorro.macedo@uneal.edu.br.

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem desempenhado, ao longo de 18 anos, um papel fundamental no fortalecimento da formação de professores no Brasil, ao mesmo tempo em que contribui para a melhoria da qualidade da educação básica. Ao promover a articulação entre universidades e escolas, o programa estabelece uma relação de cooperação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as redes de ensino, possibilitando que os licenciandos vivenciem o cotidiano escolar desde o início de sua formação. Essa inserção no ambiente escolar permite que os estudantes se aproximem dos desafios reais da prática docente e desenvolvam competências importantes para sua atuação profissional. O presente estudo discute as implicações do Programa na formação inicial dos acadêmicos, considerando suas experiências, percepções e aprendizados. Desse modo, a pesquisa foi desenvolvida com estudantes bolsistas do programa, vinculados ao curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas (UNNEAL) do Campus II de Santana do Ipanema-AL, localizado no sertão alagoano, tendo como objetivo compreender as contribuições do programa para a construção da



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

identidade docente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas significativas e a articulação entre teoria e prática educacional. Os caminhos metodológicos se configuram pela pesquisa qualitativa de cunho descritivo e exploratório, com base bibliográfica. Para a coleta de dados, também trabalharemos com um questionário semiestruturado aplicado via Google Forms, garantindo flexibilidade, sigilo e facilidade no acesso dos participantes, buscando compreender de forma sensível as percepções e vivências dos participantes no PIBID. Para os resultados e discussões dialogamos com os autores que tratam da formação de professores e de documentos oficiais que tratam do regulamento do PIBID, tais como, Paulo Freire (2022), Mário Tardif (2013), Paniago (2016), Afonso (2013), Marcelo (2009), Brasil (2010), entre outros. Esses referenciais teóricos permitiram construir uma análise crítica e fundamentada sobre a importância do programa no processo de formação. As reflexões desenvolvidas ao longo deste estudo permitiram compreender que a atividade enriquecedora oferecida pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) exerce um impacto positivo no crescimento profissional e pessoal dos graduandos, propiciando uma reflexão mais estruturada e aprofundada, em sintonia com o contexto educacional. Por isso, é possível afirmar que o PIBID potencializa as licenciaturas, ao mesmo tempo que transforma a visão pedagógica dos futuros professores com relação ao exercício profissional da Educação, evocando um sentido de pertencimento, responsabilidade, ética e compromisso com a escola e com as transformações sociais necessárias para o desenvolvimento educacional eficaz.

Palavras-chave: Educação Superior, Iniciação Docente, Prática Educativa, Formação Pedagógica, Sertão.