

Tipos e tipologias dos espaços de aprendizagem nos PPCs das licenciaturas de Universidades Federais da região norte

Juliana Johnson Lima - Graduanda em Pedagogia - juliana.johnson@ufam.edu.br

Fabiane Maia Garcia - Docente FACED / UFAM - fgarcia@ufam.edu.br

Eixo 03 - Escola, Cidadania e Cultura

RESUMO

A pesquisa documental analisa a infraestrutura e os currículos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia nas universidades federais da região Norte. Os resultados apontam PPCs desatualizados e desigualdade na oferta entre os estados. Evidencia-se a necessidade de investimentos e revisão curricular para assegurar a qualidade da formação docente na região.

Palavras-chave: Pedagogia; Formação de Professores; Universidades Públicas; Região Norte; Políticas Educacionais.

1. INTRODUÇÃO

A Licenciatura em Pedagogia é fundamental para a formação de professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Na região Norte, marcada por desafios geográficos, culturais e socioeconômicos, a atualização dos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC) é estratégica para garantir a qualidade da formação docente.

2. METODOLOGIA

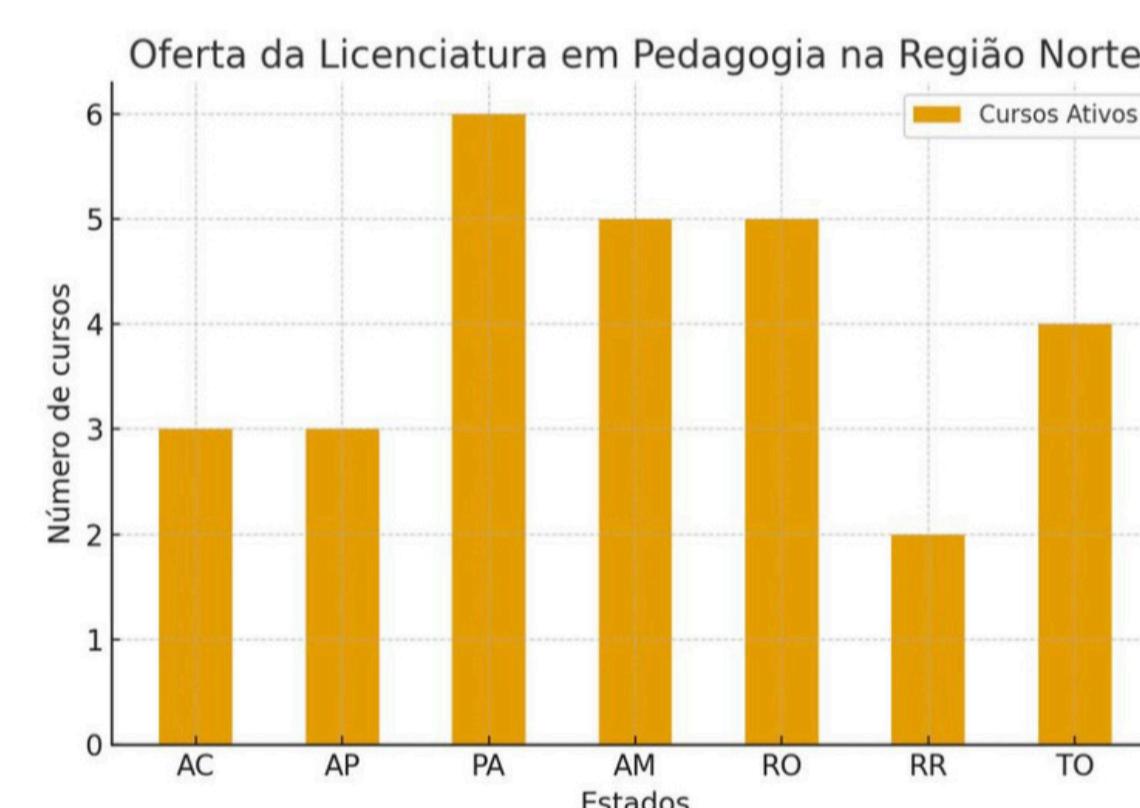
Este estudo, desenvolvido no âmbito do PIBIC 2025/2026, está sendo conduzida com abordagem qualitativa e documental, a partir da análise dos PPCs de Pedagogia das universidades federais da região Norte. A coleta ocorre em sites institucionais e repositórios digitais, identificando campi, disponibilidade e atualização dos documentos.

3. OBJETIVO

O estudo tem como objetivo investigar a infraestrutura das universidades públicas que oferecem o curso de Licenciatura em Pedagogia na região Norte, analisando seu impacto na formação dos futuros professores e na qualidade do ensino.

4. DISCUSSÃO

A análise dos PPCs de Pedagogia nas universidades federais da região Norte mostrou desigualdades na oferta, desatualização curricular e fragilidades na infraestrutura. Apesar da presença da licenciatura em todos os estados, muitos cursos ainda usam PPCs antigos, e há concentração de oferta em alguns estados, com restrição em outros, como Acre e Roraima. Essa situação evidencia a necessidade de investimentos e revisão curricular para garantir a qualidade da formação docente.



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As universidades federais da Região Norte têm papel essencial na formação de pedagogos, mas ainda enfrentam desigualdades na oferta e limitações de infraestrutura. Esses desafios exigem políticas permanentes e investimentos para garantir a qualidade da formação docente e reduzir desigualdades educacionais.

6. Referências

SAVIANI, D. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2010.

Relatórios institucionais e PPCs das universidades pesquisadas (UFAC, UNIFAP, UPA, UFAM, UNIR, UFRR, UFT).