



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

GOOGLE FORMULÁRIOS COMO ESTRATÉGIA DE METODOLOGIA ATIVA NA MONITORIA À DISTÂNCIA

Iasmin Cavalcante Araújo Fontes¹

Thais Santos Marreiros¹

Maria Wanessa Ferreira da Silva¹

Denise Moreira Lima Lobo².

¹Discente do Curso de Fisioterapia -Centro Universitário Fametro - Unifametro

²Docente do Curso de Fisioterapia -Centro Universitário Fametro - Unifametro

iasmincaraujo@hotmail.com

Área Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas
Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: O programa de monitoria acadêmica a distância permite a participação do aluno em atividades de uma forma remota. Nesse formato há possibilidade de o aluno acessar esse apoio aos estudos mesmo a distância, do local de trabalho ou residência. **Objetivo:** Demonstrar por meio de um relato de experiência, a utilização do Google Formulários como estratégia de metodologia ativa na monitoria à distância. **Métodos:** Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, a partir da vivência da discente-monitora da disciplina de Cinesiologia e Biomecânica acerca da utilização da *Google Formulários* como ferramenta de ensino durante a monitoria à distância, durante o período de março a novembro de 2020. **Resultados:** O *Google Formulários* parece ser uma boa estratégia de metodologia ativa para ser aplicada na monitoria à distância, uma vez que foi possível perceber que os alunos eram participativos tanto no momento da resolução do questionário, quanto na discussão das respostas durante o encontro virtual. Além disso, essa experiência também contribuiu para fortalecer o desenvolvimento pessoal e profissional das monitoras. **Conclusão:** A utilização do *Google Formulários* como estratégia de metodologia ativa durante a monitoria à distância pareceu contribuir para o processo ensino-aprendizagem, uma vez a facilidade de acesso e disponibilidade das monitoras pareceram estimular os discentes a serem participativos. Além disso, o desenvolvimento e a aplicação desta tecnologia proporcionaram aos monitores uma vivência ímpar, contribuindo com o crescimento e desenvolvimento pessoal e profissional.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica à distância; Metodologia ativa; Fisioterapia.

INTRODUÇÃO



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

A monitoria acadêmica é reconhecida, por docentes e discentes, como uma estratégia que facilita o processo de ensino-aprendizagem e o torna mais efetivo, tanto para o monitor, supervisionado por um docente orientador, quanto para o monitorado contribuindo para que o conhecimento e a prática sejam fortalecidos. Durante o processo de monitoria acadêmica são firmadas relações entre monitor e docente supervisor, tendo em vista que o monitor contribui com o docente na condução das atividades teóricas e práticas, além da confiança depositada por parte do docente para os discentes assistidos (ANDRADE, 2018).

Essa atividade é respaldada pela Lei nº 9.394 que foi aprovada em 20 de dezembro de 1996, onde no artigo 84 elucida que os alunos de graduação do ensino superior podem ser incluídos em atividades de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, desde que esteja de acordo com o projeto pedagógico do curso (BRASIL, 1996).

O programa de monitoria acadêmica pode ser realizado de forma presencial e a distância, sendo que esta última permite a participação do aluno em atividades desenvolvidas por meio da resolução de problemas e do esclarecimento de dúvidas relacionados ao conteúdo da disciplina de uma forma remota. Nesse formato há possibilidade de o aluno acessar esse apoio aos estudos mesmo a distância, do local de trabalho ou residência (SANTOS-JÚNIOR, 2014).

Sabendo da importância do programa de monitoria acadêmica, o presente estudo tem como objetivo demonstrar por meio de um relato de experiência, a utilização do *Google Formulários* como estratégia de metodologia ativa na monitoria à distância.

METODOLOGIA

Foi realizado um estudo descritivo por meio de um relato de experiência, baseado nas experiências vivenciadas no período de março a junho de 2020 na monitoria da disciplina de Cinesiologia e Biomecânica que é ofertada no terceiro semestre do curso de Fisioterapia, em uma instituição privada de ensino superior da cidade de Fortaleza-CE.



Os encontros remotos de monitoria foram realizados duas vezes por semana, com duração de 2 horas cada e foram ofertados aos alunos que estavam regularmente matriculados na disciplina de Cinesiologia e Biomecânica. Os encontros foram realizados por meio da plataforma de vídeo-conferência *Google Meet*, onde eram expostos os conteúdos de cada encontro por meio de slides explicativos. Após a exposição do conteúdo em cada monitoria, era lançado um questionário referente ao tema abordado, no *Google Formulários*, disponível na plataforma *Google*.

O formulário ficava disponível para resposta aos discentes monitorados durante 1 semana. Após o término do prazo de submissão das respostas, todas as respostas eram analisadas, e, a partir disso, eram elencadas as questões que os alunos apresentaram maior percentual de erros, dando-se ênfase à discussão dessas questões durante os encontros da monitoria a distância.

Ademais, era feito o acompanhamento virtual diário por meio do aplicativo de mensagens *Whatsapp* disponível para *smartphone* e computador, para que fossem esclarecidas todas as possíveis dúvidas que surgissem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Pode-se observar que o *Google Formulários* parece ser uma boa estratégia de metodologia ativa para ser aplicada na monitoria à distância, uma vez que foi possível perceber que os alunos eram participativos. Acredita-se que isso se deva a facilidade para acessar o *Google Formulários* de qualquer lugar, não sendo essencial a locomoção para o encontro presencial, necessitando somente um *smartphone* e conexão a internet.

Além disso, essa metodologia também parece contribuir para o interesse dos alunos em querer participar dos encontros de monitoria à distância, uma vez que durante os momentos de correção das questões presentes no formulário, os alunos demonstravam bastante interesse em tirar as dúvidas e justificarem as escolhas das respostas. Após cada encontro de monitoria os alunos faziam um bom uso da assistência on-line através do aplicativo *Whatsapp*, o que pareceu consolidar o interesse dos alunos em resolver as questões do *Google Formulários*, haja vista que



os mesmos se sentiam confortáveis e estimulados em retirar dúvidas por meio deste aplicativo.

Do ponto de vista de crescimento acadêmico, a aplicação de uma metodologia ativa durante a monitoria à distância proporcionou aos monitores uma vivência ímpar, contribuindo com o crescimento e desenvolvimento pessoal e profissional. O interesse pela docência também foi aumentou, assim como a motivação para utilização de novas tecnologias.

De fato, esse crescimento acadêmico pode ser explicado por Dantas *et al*, uma vez que a formação inicial para a docência representa o período de preparação formal do graduando em que poderá adquirir competências e conhecimentos necessários ao desempenho da profissão. Durante esse momento, o monitor é preparado para compreender a profissão que poderá exercer ou que já exerce na qualidade de leigo.

A monitoria entra nesse processo como mais um elemento de formação desse profissional interessado em desempenhar a docência superior. Toda preparação recebida na formação inicial precisa ser acompanhada por profissionais, e o orientador, na monitoria, cumpre esse papel de mediador/incentivador da docência superior (DANTAS *et al.*,2014).

Dessa maneira, a tarefa de ensinar se torna cada vez mais árdua, especialmente, no ensino superior no qual é necessária a utilização de ferramentas metodológicas que facilitem a compreensão dos discentes monitorados e seja estimulado não só o saber científico, mas também o desenvolvimento de habilidades, como trabalhar em equipe e desenvolver uma opinião crítica que o incentive a buscar soluções, visando promover resultados eficazes preparando-os para o exercício da sua possível futura profissão (ROMAN *et al*, 2017).

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Conclui-se que a utilização do *Google Formulários* como estratégia de metodologia ativa durante a monitoria à distância pareceu contribuir para o processo ensino-aprendizagem, uma vez a facilidade de acesso e disponibilidade das monitoras pareceram estimular os discentes a serem participativos. Além disso, o desenvolvimento e a aplicação desta tecnologia proporcionaram uma vivência ímpar,



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

contribuindo com o crescimento e desenvolvimento pessoal e profissional dos monitores.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596-1603, 2018.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, 23 dez 1996. Seção 1, p. 27833.

DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014.

SANTOS-JÚNIOR, José Geraldo de Alencar et al. MONITORIA ACADÊMICA EAD UMA NOVA FERRAMENTA. **Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia**, v. 2, n. 4, 2014.

ROMAN, C. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: uma revisão narrativa. **Clinical and biomedical research**. Porto Alegre. Vol. 37, n. 4 (2017), p. 349-357, 2017.