

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE ATRAVÉS DO PIBID: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Eduarda Dias de Castro
Universidade Estadual De Montes Claros
diasduda570@gmail.com

Cecília Costa Pereira
Universidade Estadual De Montes Claros
costacecilia094@gmail.com

Gabriela Lorrainy Cavalcante Batista
Freitas
Universidade Estadual De Montes Claros
lorrainybatista667@gmail.com

Greyce Kelly de Souza Rezende
Universidade Estadual De Montes Claros
greycekellydesouzare@gmail.com

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: PIBID, Identidade Docente, formação de professores.

Resumo – Relato de Experiência

Este relato descreve as vivências de licenciados em Pedagogia no PIBID, atuando em uma turma de alfabetização de escola pública

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

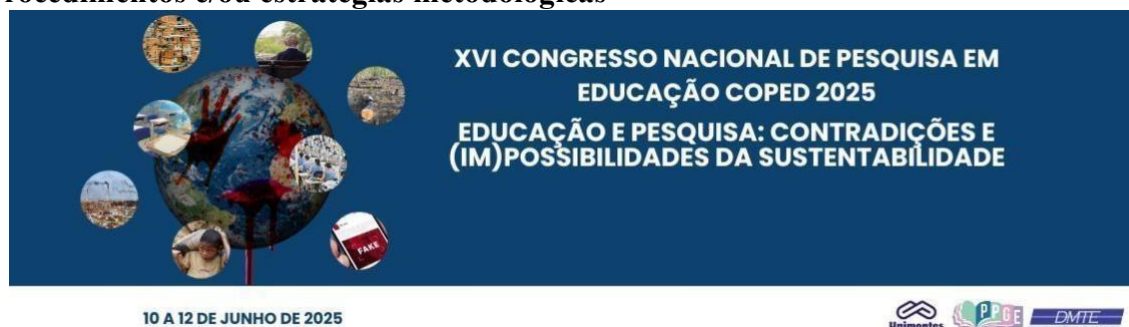
Criado em 2007, o PIBID busca aproximar a formação teórica da prática pedagógica ao inserir licenciados em escolas públicas. A experiência é relevante por seu potencial formativo e por favorecer uma compreensão crítica e reflexiva da docência

Problema norteador e objetivos

O relato busca responder como o PIBID influencia a percepção dos licenciados sobre os desafios e potencialidades da docência. Objetiva analisar sua contribuição na formação e construção da identidade docente, visando: (a) identificar impactos nas competências didáticas; (b) analisar a

articulação teoria-prática; (c) compreender como as vivências influenciam a escolha e reafirmação da carreira docente.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas



Esta investigação, de abordagem qualitativa, é um relato de experiência baseado na vivência de licenciados em Pedagogia participantes do PIBID. A metodologia inclui observação participante em uma turma de alfabetização de escola pública, sob supervisão da professora Greyce Kelly de Souza Rezende e coordenação da professora Cecília Barreto Almeida.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Nóvoa (2012), a formação docente deve ocorrer na escola, pautada na prática e na troca entre educadores. Nesse contexto, o PIBID é essencial para a construção da identidade docente, ao aproximar licenciados da realidade escolar e promover a articulação crítica entre teoria e prática.

Resultados da prática

O PIBID contribuiu significativamente para a formação dos licenciados, ao desenvolver competências didáticas e metodológicas em contextos reais, por meio do planejamento e execução de atividades. A integração entre teoria e prática foi intensificada, conectando a formação acadêmica aos desafios da sala de aula.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência promoveu uma prática reflexiva e significativa, valorizando a escola como espaço de saberes e o papel dos licenciados na aprendizagem dos estudantes, em consonância com o eixo temático do COPED.

Considerações finais

A experiência destacou a importância da escuta, sensibilidade e colaboração no processo educativo. Cada etapa contribuiu para o crescimento pessoal e profissional, mostrando a prática como espaço de aprendizagem e transformação. Frente aos desafios, adotamos estratégias empáticas e fortalecemos os vínculos com os alunos, reafirmando o valor de vivências que promovem uma educação mais humana e inclusiva.

Referências

BRASIL, Ministério da Educação. **Seleção pública de propostas de projetos de iniciação à docência voltados ao Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID**. Brasília, 12 de Dezembro de 2007.

NÓVOA, Antônio. **Devolver a formação de professores aos professores.** Cadernos de Pesquisa em Educação - PPGE/UFES 11 Vitória, ES. a. 9, v. 18, n. 35, p. 11-22, jan./jun. 2012.