**AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICs): CONTRIBUIÇÕES AO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Guiomar Damasio Silva dos Reis**

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

guiomarsilva73@gmail.com

**Leonardo Augusto Couto Finelli**

Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB)

leonardo.finelli@ufsb.edu.br

**Eixo: 4 - Tecnologias da Educação e Educação a Distância**

**Resumo**

O presente artigo tem por objetivo analisar como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil. Para tal assumiu objetivo investigar como as TDICs estão organizadas para contribuírem no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil? A metodologia considerou revisão de literatura com análise de conteúdo. Os resultados levaram a três categorias: As tecnologias e a educação, com considerações sobre ensinar e aprender no século XXI; TDICs na Educação Infantil, com contribuições dessas a luz da Teoria Histórico-Cultural; Prática pedagógica e as TDICs, que discute as suas implementações. Concluímos que a docência é uma atividade profissional que se dá em um espaço institucionalizado socialmente para o exercício das práticas pedagógicas, no entanto, evolução das tecnologias demandaram da escola e dos professores novas leituras, assim como o aprendizado de novos procedimentos e práticas pedagógicas.

**Palavras-chave**: Educação Infantil, TDICs, Teoria Histórico-Cultural.

**Introdução**

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TDIC) perpassa o planejamento de estratégias pedagógicas e metodológicas. Tal é discutido há mais de 30 anos, e, com a pandemia, teve sua implementação acelerada. Essa por sua vez gerou, e ainda gera, impactos que precisam ser estudados, de modo a reconhecer seu real potencial para as diferentes modalidades da educação.

**Justificativa e problema da pesquisa**

O contexto pandêmico (coronavírus) promoveu distanciamento social que provocou alterações nas metodologias de ensino (Ruas; Finelli, 2022). Reflexões foram apresentadas em relação à utilização das tecnologias na prática pedagógica para as crianças. O que promove a investigação sobre a inserção Tecnologias da Informação e Comunicação (TDICs) nas escolas de Educação Infantil e como contribuírem nesse processo de ensino-aprendizagem?

**Objetivos da pesquisa**

Geral investigar como as TDICs estão sendo organizadas para contribuírem no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil; específicos compreender as metodologias de sua aplicação, assim como verificar quais as condições necessárias para sua implementação.

**Procedimentos metodológicos**

A abordagem do objeto de estudo dessa pesquisa deu-se por meio de pesquisa qualitativa, documental referentes às legislações pertinentes a Educação Infantil e, revisão de literatura materializada na elaboração do Estado do Conhecimento em diversas plataformas digitais (Finelli; Soares; Antunes, 2022).

A integração dos dados se deu por análise de conteúdo (Bardin, 2020) que propiciou sistematizar as informações em categorias de análise.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Elencou-se três categorias: **As Tecnologias e a Educação**, reconhece que a partir de 1990 as Políticas Públicas para a Educação deram um enfoque a necessidade de inovação tecnológica no ensino (CIEB, 2022). No entanto, o perfil das crianças influenciadas pelo mundo digital fez surgir a necessidade de novas formas e concepções de educação intencional.

**TDICs na Educação Infantil**, indica melhores condições de vida por meio de tecnologias, o que resulta no constante aprimoramento da humanidade (Tezani, 2012). Expõe sobre a utilização das mídias digitais nas práticas educativas direcionadas à Educação Infantil (Clímaco; Magalhães, 2017).

**Práticas Pedagógicas e as TDICs**, discute as suas implementações e indicou que as práticas pedagógicas são heterogêneas. Ao mesmo tempo há procedimentos conceituais a serem transmitidos dentro de um modelo de ensino tradicional, há também, uma exigência de incorporação das TDICs na prática docente para as quais, os professores não foram formados e que têm requisitos em ciências que não são inerentes à formação docente (FARIAS; VIANA, 2022).

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Reconhecemos que tal proposta se integra as “Tecnologias da Educação e Educação a Distância” quando explicitamos que devido as mudança, provocadas em especial, pela pandemia, não é mais possível desvincular a educação do uso das TDICs.

**Considerações finais**

Concluímos que a docência é uma atividade profissional que se dá em um espaço institucionalizado socialmente para o exercício das práticas pedagógicas, no entanto, evolução das tecnologias demandaram da escola e dos professores novas leituras, assim como o aprendizado de novos procedimentos e práticas pedagógicas.

**Referências**

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 5. ed. rev. amp. São Paulo: Almedina Book, 2020.

CIEB. Centro de Inovação para a Educação Brasileira. **Relatório Guia Edutec - Diagnóstico do Nível de Adoção de Tecnologia nas Escolas Públicas Brasileiras em 2022.** São Paulo: CIEB, 2022.

CLÍMACO, F. C.; MAGALHÃES, C. M. Educação infantil, mídias digitais e práticas educativas: caminhos cruzados, possíveis diálogos. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 18, p. 245-263, 2017.

FARIAS, I. M. dos S.; VIANA, M. A. P. Ensino remoto e o trabalho docente: uma discussão contextualizada. III Congresso Internacional da Educação, 2021, Itabaiana-SE. **Anais eletrônicos [...]** São Cristóvão – SE: Editora UFS, 2022.

FINELLI, L. A. C.; SOARES, W. D.; ANTUNES, C. C. O que é uma revisão da literatura? A estrutura metodológica de revisões. *In*: FINELLI, L. A. C.; SOARES, W. D. (Orgs.). **Revisão bibliográfica**: o uso da metodologia para a produção de textos: volume 2. Guarujá-SP: Científica Digital, 2022.

RUAS, A. M. G.; FINELLI, L. A. C. Relatos da experiência docente em educação híbrida. *In*: FINELLI, L. A. C.; RUAS, A. M. G. (Orgs.). **Experiências de educação em tempos de educação híbrida**. Guarujá-SP: Científica Digital, 2022.

TEZANI, C. R. Considerações sobre as tecnologias da informação e da comunicação na educação básica e as práticas pedagógicas curriculares. *In*: ZANATA, E. M.; CALDEIRA, A. M. A.; LEPRE, R. M. (Orgs.). **Cadernos de docência na educação básica I**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012, p. 149-162.