



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



**VOZES E SABERES: DIÁLOGOS ENTRE A PRÁXIS PEDAGÓGICA DE MULHERES
NEGRAS DOCENTES E A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA EM OLIVEIRA-MG.**

Daiane Oliveira da Cruz
Universidade do Estado de Minas Gerais
E-mail: cruz.daianeoliveira@gmail.com

Cirlene Cristina de Sousa
Universidade do Estado de Minas Gerais
E-mail: cirlene.sousa@uemg.br

Palavras-chave: Educação Antirracista. Mulheres negras docentes. Práxis pedagógica.

Resumo Simples

Este trabalho é parte da pesquisa de mestrado em andamento “Vozes e Saberes: Diálogos entre a práxis pedagógica de mulheres negras docentes e a educação antirracista em Oliveira-MG”, que tem por objetivo analisar como a práxis pedagógica de mulheres negras docentes constrói uma educação antirracista na educação infantil em Oliveira-MG. O tema central é a Educação para as Relações Étnico-Raciais, com desdobramentos no fazer docente de mulheres negras – que se compreende sob o viés político. Partindo das deliberações da Lei nº 10.639/03 e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais a pesquisa é justificada por três dimensões, a saber: a) pessoal – envolvendo as experiências docentes e de vida da pesquisadora-; b) teórico/acadêmica: a partir de lacunas identificadas tanto no contexto da pesquisa, dialogando com Silva (2019) e Almeida (2011), quanto a sua localização no campo de discussões, envolvendo a Lei e suas deliberações, e relações com demais produções acadêmicas que abordem as possibilidades de construção da educação antirracista, dos fazeres docentes de mulheres negras, e de novas epistemologias criadas a partir desses sujeitos; c) a dimensão política/social, que configuram as relações implicadas na pesquisa, pelo grupo de recorte – mulheres negras docentes-, como meio de destaque a um grupo historicamente atravessado por opressões, como também na construção da educação antirracista na Educação Infantil, sendo esta etapa essencial e que ainda se pauta por luta de direitos. Para tal, nos apoiamos em Gomes (1995; 2005; 2017; 2018), Cavalleiro (2006), Hooks (2017) e Munanga (2005; 2020). A análise teórica, tem por orientação os fundamentos da Teoria Crítica da Raça, em Ladson-Billings (2008) e Parker & Roberts (2015) e se alinham aos conceitos básicos da pesquisa, que se localizam: em relação aos sujeitos – mulheres negras docentes – utilizamos *interseccionalidade* de raça e gênero (AKOTIRENE, 2019; CARNEIRO 2011; CRENSHAW, 2002; DAVIS, 2016; GONZALEZ, 1984, RIBEIRO, 2020) e em sentido de *práxis pedagógica* em Paulo Freire (1987). A metodologia de caráter qualitativo baseia-se no conceito de *escrivência*, cunhado por Conceição Evaristo (2020), e nas entrevistas narrativas. Ao oportunizarmos destaque as *vozes e saberes* de

mulheres negras docentes, pretendemos conectar as dimensões identificadas sem perder de vista os aspectos sócios históricos, culturais e políticos ao evidenciar o protagonismo de suas práxis. Abrangendo a ruptura de ideologias estruturais e na relação dos sujeitos na busca de uma sociedade democrática e igualitária.

Referências

AKOTIRENE, Carla. Interseccionalidade. **Feminismos Plurais**. São Paulo (SP): Jandaíra, 2020; p.152.

ALMEIDA, Márcio. A presença do Negro no Município. In: ALMEIDA, Márcio. RIBEIRO, João Bosco. **História Contemporânea de Oliveira**. Oliveira: Editora Gazeta de Minas, p.443460, 2011.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. DF: Brasília. 2004.

BRASIL. **Lei n. 10.639/2003**, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. Consciência em debate/coordenadora Vera Lúcia Bedito. São Paulo: Selo Negro, 2011.

CAVALLEIRO, Eliane. O combate ao racismo e ao sexismo como eixo norteadores das políticas de educação. **I Congresso Interamericano de Educação em Direitos Humanos**. Brasília, 30-31 ago/2006/ 01-02 set/2006.

CRENSHAW, Kimberlé. A Interseccionalidade na Discriminação de Raça e Gênero. **Curso Educação, Relações Raciais e Direitos Humanos**. Ação Educativa. São Paulo, 2012. Disponível em: <http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/09/Kimberle-Crenshaw.pdf>

EVARISTO, Conceição. A Escrivivência e seus subtextos. In: DUARTE, Constância Lima. NUNES, Isabella Rosado [Orgs]. **Escrivivência: a escrita de nós – Reflexões sobre a obra de Conceição Evaristo**. 1. ed. Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020.

GOMES, Nilma Lino. **A mulher negra que vi de perto**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 1995.

GOMES, Nilma Lino. Educação e relações Raciais: Refletindo sobre algumas estratégias de atuação. In: MUNANGA, Kabengele [Org.]. **Superando o racismo na escola**. 2.ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005, p.143154.

_____. **Educação, raça e gênero: relações imersas na alteridade**. Cadernos Pagu, n. 6/7, p. 57 – 82, 1996.

_____. **O Movimento Negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

GONZALEZ, Lélia. **Racismo e Sexismo na Cultura Brasileira**. Revista Ciências Sociais Hoje, Anpocs, 1984, p. 223-244.

HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir**: A educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo, SP: WMN Martins Fontes, 2017, 2ª Edição.

LADSON-BILLINGS, Glória. **Os guardiões de sonhos**: o ensino bem-sucedido de crianças afro-americanas. Tradução de Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

MUNANGA, Kabengele [Org.]. **Superando o racismo na escola**. 2.ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

PARKER, Laurence; ROBERTS, Lorna. Teoria Crítica da Raça e seu uso na Pesquisa em Ciências Sociais. In: SOMEKH, Bridget; LEWIN, Cathy. [Org.] **Teoria e Métodos de Pesquisa Social**. Tradução de Ricardo A. Rosenbusch. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

SILVA, Elisama. TEIXEIRA, Maria. **Os desafios da prática docente na promoção da educação antirracista: análise de uma escola de Oliveira**, MG. 2019. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Pedagogia), Universidade do Estado de Minas Gerais, Cláudio.