

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

### A IMPORTÂNCIA DO VÍNCULO PROFESSOR – ALUNO PARA A APRENDIZAGEM<sup>1</sup>

PESSOA, Rahilda Santos<sup>2</sup>

OLIVEIRA, Rubenil da Silva<sup>3</sup>

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, possibilita ao bolsista um contato direto com a comunidade estudantil, levando-o a vivenciar experiências presentes em sala de aula através do estágio supervisionado. Em vista disso, com a implementação do projeto na Unidade de Ensino Fundamental Nadir Abreu, sobretudo nas series finais do ensino fundamental, foi observado a importância do desenvolvimento do vínculo professor – aluno, aluno – professor e aluno – aluno para o processo da aprendizagem através da leitura. A metodologia segue abordagem qualitativa, segue pesquisa documental e bibliográfica com fundamentos em autores como SILVA E NAVARRO (2012), WEISZ (2002), dentre outros.

Iniciamos o projeto com um diagnostico de leitura, seguida pela leitura individual de um fragmento de texto. Nesse primeiro momento, além de constatarmos a dificuldade que a maioria dos alunos possuíam na leitura, observamos também uma resistência por parte dos alunos em realizar a leitura em voz alta. Após isso, prosseguimos com a abordagem do gênero textual crônica, mais precisamente do livro *Comedias para se ler na escola*, de Luís Fernando Verissimo.

As crônicas eram dispostas em slides para facilitar a visualização de todos os alunos, pedimos a colaboração de alguns alunos para lerem o texto, no entanto, eles se recusaram por ‘medo de passar vergonha’, segundo eles mesmos. A partir de então, pedimos que eles se

- 
- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Língua Portuguesa no Centro de Ciências de Bacabal - CCBa, com apoio da CAPES.
  - 2 Licenciando em Letras – Português pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ciências de Bacabal - CCBa; E-mail: [rahilda.sp@discente.ufma.br](mailto:rahilda.sp@discente.ufma.br)
  - 3 Professor Dr. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacabal; E-mail: [rubenil.oliveira@ufma.br](mailto:rubenil.oliveira@ufma.br)

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ajudassem fazendo uma leitura em grupo, desse modo, dividimos a sala em dois grandes grupos, onde cada um fazia a leitura de determinadas partes do texto. Com o passar dos dias e com a convivência, percebemos que os alunos aos poucos foram perdendo a resistência de participar das aulas, como também de realizar uma leitura individual em voz alta para os demais.

Abordamos também outros assuntos, a exemplo do gênero textual jornalístico, do bilhete, artigo de opinião e histórias em quadrinhos. Apresentando o conceito, exemplos, atividades relacionadas, como também a criação de jornais, bilhetes, dentre outros.

Nesse sentido, à medida que passávamos mais tempo em interação com os alunos, percebemos o desenvolvimento na leitura, na escrita e na socialização. Demonstrando mais uma vez que o vínculo professor – aluno facilita a aprendizagem, já que, a partir do momento que os alunos se sentem seguros de participar sem medo de errar o ato de aprender se torna prazeroso.

É notório, que a escola é um espaço em que passamos a maior parte de nossas vidas, com isso, é lá que desenvolvemos diariamente relações interpessoais, seja entre professores e alunos, alunos e alunos ou professores – professores. Nesse âmbito Silva e Navarro (2012, p.97) afirmam que:

O ensino é essencialmente social, pois envolve necessariamente relações com outras pessoas, e por isso, o professor não deve preocupar-se somente com conhecimento, adquirindo-o apenas por meio da absorção de informações, mas também pelo processo de construção da cidadania. Dessa forma o aprender se torna mais interessante quando o aluno se sente competente, pelas atitudes e métodos adotados pelo docente em sala de aula.

Assim sendo, a interação entre o professor e o aluno é o que possibilita a aprendizagem do conteúdo, visto que, sem essa interação o ensino se torna mecânico, apenas uma repetição de informações, sem a possibilidade da troca de experiências. Weisz (2002) afirma que “a aprendizagem é vista como produto da ação e reflexão do aprendiz”, desse modo, é através do vínculo que formamos com os alunos, que percebemos seu desenvolvimento na aprendizagem.

Assim, nos recomenda Cosson (2021), em seu capítulo intitulado *Ensino de Literatura sempre: três desafios hoje*, a importância do professor em conhecer o seu público a fim de que através desse conhecimento o professor adequa suas aulas de modo a chamar atenção dos alunos



# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

para o assunto abordado, tornando a aprendizagem mais dinâmica, além de atender as demandas da formação escolar.

Desse modo, é através da criação de vínculos que se obtém maiores resultados na aprendizagem, visto que o processo de aprender se dar na troca de conhecimentos entre o professor e os alunos, assim como afirma Weisz (2002, p.22)

O sujeito é compreendido como alguém que sabe algumas coisas e que ao se deparar com questões que a ele se colocam como problemas, depara-se também com a necessidade de superação e o conhecimento novo aparece como resultado de um processo de ampliação, diversificação e aprofundamento do conhecimento anterior que ele já tem.

Assim sendo, no processo de aprendizagem percebe-se a evolução do conhecimento quando o aluno supera a si mesmo, produzindo um aprofundamento no conhecimento que antes lhe fora dificultoso, logo, do vínculo entre professor e aluno resulta a aprendizagem. Além de que através desse vínculo, o professor que o principal responsável pelo ensino, pode procurar meios de ajudar seus alunos a superaram suas dificuldades.

Portanto, como resultado a aprendizagem acontece através da relação entre o professor e o aluno, e vínculo criado entre eles possibilita um maior aproveitamento dessa aprendizagem. Por fim, ao longo da experiência vivenciada pelo bolsista em sala de aula, cria-se um novo olhar relacionado à formação de vínculos como ferramenta de aprendizagem, possibilitando o implemento dessa ferramenta para a melhoria da educação.

### AGRADECIMENTOS

A Deus, a minha família e a Universidade Federal do Maranhão

### REFERÊNCIAS

COSSON, Rildo. Ensino de Literatura Sempre: três desafios hoje. In. COSSON, Rildo. **Ensino da Literatura no contexto contemporâneo**. 1. ed. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2021. p. 35 – 51.

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Silva, O. G., y Navarro, E. C. (2012). A relação professor-aluno no processo ensino-aprendizagem. **Revista Eletrônica Interdisciplinar**, 2(8), 95-100.

VERISSIMO, Luís Fernando Verissimo. **Comédias para se Ler na Escola**. Rio de Janeiro: Editora Objetiva Ltda, 2010.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2002.

**Palavras-chave:** Vínculo. Professor – aluno. Aprendizagem.