CADÊ A MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA?

Vitória Elena Casaburi

Universidade Federal de São Carlos – DTPP/UFSCar

[vitoria.casaburi@gmail.com](mailto:vitoria.casaburi@gmail.com)

Klinger Teodoro Ciríaco

Universidade Federal de São Carlos – DTPP/UFSCar

[klinger.ciriaco@ufscar.br](mailto:klinger.ciriaco@ufscar.br)

A pesquisa apresentada faz parte de uma Iniciação Científica, financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP (Processo: [2021/05764-5](javascript:openProcess('338575',%20'false'))), que tem como objetivo central compreender o lugar da Matemática na Educação Infantil na formação inicial de professores(as), compreendendo quais as percepções de estudantes concluintes de um curso de licenciatura em Pedagogia: o da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.

Neste contexto, o presente trabalho tem como objetivo caracterizar o lugar da Matemática da Educação Infantil junto ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) da Pedagogia na UFSCar. Para esse fim, recorremos à análise documental que se "[...] constitui uma modalidade importante de pesquisa, seja completando informações obtidas por outras técnicas, desvelando aspectos novos de um tema ou problema, ou confirmando, invalidando ou enriquecendo as hipóteses iniciais da pesquisa" (ALVES; SARAMAGO; VALENTE; SOUSA; 2021, p. 61). A análise do PPC, da matriz de 2012 e 2018, ocorreu de forma a localizar, primeiramente, as disciplinas que fazem menção à "Infância e Educação Infantil" e as disciplinas do campo da Educação Matemática, com o objetivo de identificar se tais disciplinas abordavam, em suas ementas, o conhecimento matemático no trabalho com bebês e crianças pequenas.

Ao analisar as disciplinas específicas, obrigatórias e optativas, da Educação Infantil, identificamos que estas são voltadas para: Didática, questões históricas e algumas destinadas as discussões de letramento, não identificando a Matemática em nenhuma delas. Analisando as disciplinas específicas, obrigatórias e optativas, relacionadas à Matemática, identificamos apenas uma disciplina obrigatória na matriz do curso, dos dois anos analisados. Por ser uma disciplina obrigatória, entende-se que todos os(as) alunos(as) do curso deverão passar por ela, contudo, ao analisar a ementa é possível perceber que o foco está em "[...] caracterizar a natureza e os objetivos da matemática enquanto componente curricular dos anos iniciais do Ensino Fundamental e de EJA [...]", não destacando o lugar da Matemática na Educação Infantil durante a formação inicial de professores(as). O mesmo ocorre quando analisamos as disciplinas optativas, que desenvolvem diferentes aspectos da Matemática, mas não mencionam e/ou destacam a infância e o trabalho pedagógico com crianças menores de 5 anos.

Diante dos resultados, podemos concluir que, com base nas análises das ementas, tanto de disciplinas obrigatórias quanto optativas, nos parece que a presença da Matemática na Educação Infantil não tem espaço significativo nas discussões, ou seja, que "o gato comeu". Por essa razão, um trabalho que vise levantar as perspctivas de concluintes de Pedagogia sobre a temática é relevante, urgente e necessário.

REFERÊNCIAS

PPC, Projeto Pedagógico de Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia. Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, Coordenação de Curso de Pedagogia.2012. Disponível em: <https://www.pedagogia.ufscar.br/arquivos/projeto-politico-pedagogico-2012.pdf>. Acesso em: 5, out. 2021.

PPC, Projeto Pedagógico de Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia. Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, Coordenação de Curso de Pedagogia.2018. Disponível em: <https://www.pedagogia.ufscar.br/arquivos/projeto-pedagogico-do-curso-2018.pdf>. Acesso em: 5, out. 2021.

ALVES, L. H.; SARAMAGO, G.; VALENTE, L. de F.; SOUSA, A. S. de. Análise documental e sua contribuição no desenvolvimento da pesquisa científica. Cadernos da Fucamp, v. 20, n.43, p. 51-63, 2021. Disponível em: <http://www.fucamp.edu.br/editora/index.php/cadernos/article/view/2335>. Acesso em: 5, out. 2021.