



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025**

**Docência em Movimento: Experiências Formativas na Educação Infantil
pelo PIBID Pedagogia – UNEAL**

Maria klebia valeriano LIMA¹, Graziela de Melo SILVA², Jakeline Ana dos SANTOS ³, Evelin Caroline Santos PEREIRA⁴, Valdice Barbosa da SILVA⁵, Cláudia Cristina Rêgo ALMEIDA⁶

¹Graduanda do curso de pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Campus I. E-mail: klebia.lima.2024@alunos.uneal.edu.br; ²Graduanda do curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL, Campus I. E-mail: graziela.melo.2024@alunos.uneal.edu.br; ³Graduanda do curso de pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL, Campus I. E-mail: jakeline.santos.2024@alunos.uneal.edu.br; ⁴ Graduanda do curso de pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL, Campus I. E-mail: evelin.pereira.2024@alunos.uneal.edu.br; ⁵Professora supervisora do PIBID, formada em pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, Campus I, professora de Educação Infantil. E-mail: valdicebarbosads@gmail.com; ⁶Professora orientadora de Estágio de Docência da Educação Infantil do Curso de Pedagogia na UNEAL – Campus I. e-mail: claudiarego@uneal.edu.br;

E-mail do autor correspondente: klebia.lima.2024@alunos.uneal.edu.br

RESUMO - Este estudo está vinculado ao Programa de Iniciação à Docência – (PIBID 2022-2024), da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) e ao Núcleo de Incentivo à Docência - NID Alfabetização Pré-escola, como ação do subprojeto “Brincar, ler e escrever junto aos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas na Educação Infantil”. A pesquisa tem como objetivo compreender as contribuições do PIBID para a formação inicial de professores da Educação Infantil, por meio da inserção qualificada de licenciandos em contextos educativos concretos, promovendo experiências de reflexão e prática pedagógica fundamentada. A relevância do estudo reside na articulação entre teoria e prática no processo formativo, especialmente na primeira etapa da Educação Básica, campo historicamente negligenciado nas políticas de formação docente. A metodologia adotada segue os princípios da pesquisa-formação, com observações nas instituições parceiras, registros reflexivos, análise documental dos planejamentos pedagógicos e rodas de conversa com professores supervisores. As ações se fundamentam nas Diretrizes Curriculares



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

Nacionais para a Educação Infantil (Brasil, 2009), que destacam a criança como sujeito de direitos, expressiva e criadora de cultura, bem como nos referenciais de autores como Vygotsky (2012) e Augusto (2011), que enfatizam o papel da linguagem no desenvolvimento infantil e o compromisso ético-político do educador com a escuta e a mediação cultural. Os resultados parciais apontam que a participação no PIBID favorece o desenvolvimento da identidade docente, fortalece o compromisso ético com a infância e amplia o repertório teórico-prático dos licenciandos. A vivência direta com as crianças e com o cotidiano das escolas permite aos futuros professores mobilizarem saberes interdisciplinares e planejarem práticas que considerem a diversidade e as múltiplas linguagens infantis. Conclui-se que o PIBID representa uma política pública essencial para a valorização da formação docente e para a qualificação da Educação Infantil pública, democrática e equitativa.

Palavras-chave: Interações pedagógicas. Saberes docentes. Experiências formativas. Educação pública. Práticas educativas.