

RELATO DE EXPERIÊNCIAS DA MONITORIA DE NUTRIÇÃO GERIÁTRICA

Jacira Edmer Castelo Silva

Monitora Bolsista – Nutrição

jacira.silva@aluno.unifametro.edu.br

Karla Pinheiro Cavalcante

Professora Orientadora - Unifametro

karla.cavalcante@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: Os projetos de monitoria acadêmica representam uma ferramenta pedagógica de importante em todo o ensino superior, em especial nos cursos da área da saúde, pois promove o fortalecimento do processo ensino-aprendizagem, estimula o protagonismo discente e oferecer uma vivência preliminar do exercício docente. O trabalho do monitor universitário contribui não somente para a consolidação de conhecimentos adquiridos durante a graduação, como também contribui para o desenvolvimento de competências profissionais essenciais, como liderança, empatia, didática e comunicação (Almeida, 2019). Com a presença do curso de Nutrição, a disciplina de Nutrição Geriátrica atua de maneira estratégica na formação dos futuros nutricionistas, tendo em vista o crescente envelhecimento populacional e a necessidade de cuidados nutricionais específicos voltados ao idoso. Essa disciplina exige não apenas conhecimento técnico, mas também sensibilidade para lidar com as particularidades fisiológicas, sociais e emocionais dessa faixa etária. Diante disso, a presença de um monitor pode auxiliar na mediação dos conteúdos, contribuindo para maior compreensão e adesão dos discentes às estratégias propostas em sala de aula. Durante o semestre 2025.1, no Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO), foi desenvolvido um programa de monitoria na disciplina de Nutrição Geriátrica com o objetivo de apoiar os estudantes de graduação em Nutrição no aprofundamento dos conteúdos teóricos e na organização dos estudos. A monitoria atuou como ponte entre alunos e docente responsável, ofertando suporte contínuo por meio de canais de comunicação digital e encontros presenciais e online. Além disso, a experiência



proporcionou ao monitor um contato mais próximo com a realidade docente e os desafios da prática pedagógica no ensino superior, conforme discutido por Chaves, Barbosa e Nóbrega-Therrien (2018), que destacam a monitoria como espaço de iniciação à docência. Entretanto, mesmo com os recursos ofertados, como grupo de WhatsApp, drive compartilhado com materiais complementares e sessões de revisão para as avaliações AV1 e AV2, observou-se uma baixa adesão dos alunos às atividades propostas. Esse cenário levanta questões sobre o engajamento discente, além de ressaltar a importância do incentivo à cultura de participação ativa no ensino superior. Estudos como o de Ferreira e Boff (2015) evidenciam que o sucesso da monitoria está atrelado não apenas à organização do monitor, mas também à motivação dos estudantes e ao reconhecimento institucional da monitoria como atividade formativa. Assim, torna-se necessário relatar e refletir sobre a experiência vivida nessa função, não apenas para registro acadêmico, mas também para contribuir com o aprimoramento das práticas pedagógicas e com a valorização da monitoria como um espaço de crescimento mútuo entre monitor e monitorados. **Objetivo:** Relatar a experiência como monitor(a) da disciplina de Nutrição Geriátrica pelo PROMIC, destacando as ações desenvolvidas, os resultados observados e as implicações pedagógicas da monitoria no curso de Nutrição da UNIFAMETRO, no semestre 2025.1. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, baseado nas atividades desempenhadas durante o período de fevereiro a junho de 2025, que corresponde ao semestre 2025.1. As ações envolveram a criação de um grupo de WhatsApp para comunicação com os alunos, organização de encontros presenciais e virtuais para revisão de conteúdos, além da criação de um drive compartilhado com materiais didáticos, como livros, artigos científicos, revisões e slides de aula. Foi desenvolvido uma planilha em Excel para auxiliar os monitorandos na avaliação nutricional de idosos. A participação dos alunos foi observada qualitativamente com base na adesão às reuniões e na interação com os materiais. **Resultados parciais e Discussão:** A implementação da monitoria mostrou-se uma estratégia eficiente para organizar e disponibilizar conteúdos de apoio aos alunos. Com isso foi possível aprimorar e agregar os meus conhecimentos em ferramentas como Excel, Power Point e Canva, afim de disponibilizar para os alunos recursos didáticos atrativos. No entanto, observou-se uma baixa adesão às atividades presenciais e online, especialmente nas revisões online para as provas AV1 e AV2. A escassa participação pode ter contribuído para o desempenho insatisfatório de parte da turma, o que sugere uma subutilização da monitoria como recurso pedagógico disponível. Essa realidade se alinha ao que foi discutido por Chaves,



Barbosa e Nóbrega-Therrien (2018), que relatam que a efetividade da monitoria depende do engajamento discente e da integração entre os envolvidos. Ademais, estudos como o de Bocchi et al. (2024) demonstram que a monitoria presencial apresenta melhores resultados no desempenho acadêmico em comparação à remota, o que reforça a importância de estimular a presença dos alunos em atividades presenciais. A monitoria também se constitui como uma etapa importante na formação docente dos discentes, permitindo o desenvolvimento de habilidades como liderança, organização e comunicação (Ferreira e Boff, 2015). **Considerações finais:** A monitoria na disciplina de Nutrição Geriátrica representou uma oportunidade enriquecedora de aprendizado, tanto para o monitor quanto para os alunos. Apesar da baixa adesão dos discentes, a experiência possibilitou reflexões sobre estratégias de comunicação, organização do tempo e uso de ferramentas digitais para mediação do conhecimento. O relato aponta para a necessidade de incentivar a participação ativa dos estudantes e valorizar a monitoria como parte integrante do processo pedagógico no ensino superior. Com isso irei procurar novas estratégias pedagógicas para atrair e incentivar os alunos a participarem ativamente das monitorias que serão realizadas no próximo período 2025.2.

Palavras-chave: Ensino superior, Monitoria acadêmica, Nutrição geriátrica.

Referências:

ALMEIDA, R. S. DE. A monitoria no Ensino Superior: revisão integrativa de literatura com ênfase para a preparação docente. **Diversitas Journal**, v. 4, n. 1, p. 143, 2019.

BOCCHI, M. Monitoria Remota Versus Presencial: Relação com Desempenho Acadêmico em Anatomia Humana. **Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas**, 2024.

CHAVES, M. J. et al. Influência da monitoria acadêmica na formação do ser docente na enfermagem: um relato de experiência. Em: **Revista Interfaces Científicas - Saúde e Ambiente**. [s.l: s.n.]. p. 202–227.

FERREIRA, M.; BOFF, D. Monitoria acadêmica nos cursos de Licenciatura em Matemática. **#Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, v. 4, 2015.

