

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE NEUROANATOMIA FUNCIONAL NO CURSO DE PSICOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Michelle Moura Maranhão Guedes

Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza - FAMETRO

michellemaranhao@hotmail.com

Solange Sousa Pinheiro

Docente no curso de Psicologia

solange.pinheiro@professor.fametro.com.br

Processo de Cuidar

Evento: VI Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

A experiência da monitoria acadêmica é um importante recurso de aprendizagem para o aluno que se propõe a exercê-la, tendo em vista que para trabalhar assuntos referentes à disciplina abordada será necessária leitura, pesquisa, elaboração de estudos dirigidos, utilização de materiais audiovisuais dentre outras atividades, promovendo, portanto, conhecimento e melhor entendimento dos conteúdos tratados. Também se configura em rica oportunidade de desenvolver habilidades docentes. O presente relato tem como objetivo trazer minha experiência na disciplina de Neuroanatomia Funcional II junto aos alunos do segundo semestre do curso de Psicologia e demonstrar a importância dos conhecimentos neurobiológicos na prática do profissional psicólogo promovendo a ligação entre neurociência e comportamento. Foi realizada uma descrição no formato de relato de experiência baseada em pesquisa bibliográfica em importantes bases de dados como Scielo e buscador do Google Acadêmico sendo encontrados artigos de importantes universidades nacionais. Essa prática docente foi de extrema importância para minha formação, pois promoveu um contato mais direto com a escrita acadêmica e com os conteúdos da disciplina, bem como crescimento pessoal promovido pelo contato com outros alunos com pensamentos e visões diversas que puderam ser trabalhadas por meio de rodas de conversa e escuta participativa. Considero que um importante resultado dessa vivência foi a oportunidade de despertar nos alunos o interesse pela parte biológica do estudo da psicologia através da apresentação de associações do conhecimento da neuroanatomia com as técnicas e práticas úteis para a clínica e para os vários campos da atuação do psicólogo.

Palavras-chave: Monitoria. Neuroanatomia. Psicologia. Formação. Aprendizagem

INTRODUÇÃO

A monitoria de Neuroanatomia Funcional no curso de psicologia visa fornecer a base neuroanatômica para compreensão dos processos psicológicos básicos e para o comportamento humano a partir do funcionamento neurofisiológico e por ser uma disciplina que exige uma estreita correlação entre a teoria e a prática, surge a necessidade de apoio ao docente por parte da atividade de monitoria.

Segundo Machado (2013),

“A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integral do aluno que busca nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação uma aproximação com a carreira docente, além da exploração do seu crescimento intelectual e pessoal. Considera-se o programa de monitoria como um instrumento para a melhoria do ensino, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visão fortalecer a teoria e prática, e a integração curricular em seus diferentes aspectos, tendo a finalidade de promover a cooperação mútua entre discentes, monitor e docentes. O exercício da monitoria oportuniza além do crescimento intelectual e de experiências ao aluno/monitor, o aprofundamento de conteúdos e vivências, ao exigir desse aluno pesquisa constante para implementação de suas atividades na disciplina, sejam elas de âmbito teórico ou prático.”

A monitoria acadêmica ultrapassa a importância de um título, pois o seu grande valor está na aquisição de conhecimentos, na possibilidade de contribuir com o aprendizado de outros alunos e na relação interpessoal entre monitor e orientador (MATOSO, 2013).

Paiva (2016) afirma que é possível compreender a monitoria para além de uma atividade complementar e facultativa do período de graduação, mas como um ganho pedagógico na vida universitária gerada pela responsabilidade com a docência e pelo aprofundamento dos estudos.

Para o professor-orientador é também um benefício, pois ajuda na identificação das dificuldades e fragilidades dos alunos dividindo com o monitor maneiras de amenizá-las ou resolvê-las. No caso da monitoria em anatomia ainda tem a vantagem de permitir uma melhor compreensão dos órgãos e seus anexos pelo contato mais frequente com as peças anatômicas (CONCEIÇÃO, 2017).

O objetivo desse relato de experiência foi descrever minha experiência na atividade de monitoria dando ênfase a importância do conhecimento da neurobiologia para o profissional psicólogo, tendo em vista que a maioria dos estudantes dessa área do saber não percebe com facilidade a influência neurológica e endócrina nos processos psíquicos, concentrando seus esforços e interesses nas teorias psicológicas e se distanciando, na maioria das vezes do conhecimento

neurofisiológico e de suas relações com o psiquismo e com o comportamento.

METODOLOGIA

Tratou-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina de Neuroanatomia Funcional II no curso de Psicologia oferecida aos alunos do segundo semestre da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO.

O presente trabalho foi realizado a partir de levantamento bibliográfico. Foram levantados artigos sobre a monitoria no ambiente acadêmico e sobre a iniciação da docência, bem como artigos disponíveis na base de dados da Scielo e através do buscador do Google Acadêmico.

A disciplina de Neuroanatomia Funcional II no curso de Psicologia é teórico-prática, tendo aulas no laboratório de anatomia e aulas expositivas em sala de aula com a utilização de recursos audiovisuais e artigos relacionados ao assunto, bem como realização de estudos dirigidos com resoluções de questões que estimulem o raciocínio e compreensão dos conteúdos abordados.

As aulas são realizadas duas vezes por semana, toda segunda e sexta-feira. Eventualmente existem encontros aos sábados e também podem ser realizadas via aplicativo on-line “whatsapp”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para Matoso (2013), a monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que trabalha integrando atividade de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de graduação. Essa atividade diz respeito a uma ação extra-classe que busca resgatar as dificuldades ocorridas na sala de aula e encontrar meios de amenizá-las.

Evidencia-se que a prática da monitoria nos cursos de graduação demonstra aspectos positivos para todos aqueles envolvidos na atividade: alunos, professores e monitores porque possibilita o aprimoramento.

Foi possível perceber na fala dos alunos que recorrem ao auxílio da monitoria, o resultado dos encontros realizados. Eles expressaram sua satisfação de ter esses momentos para trazer suas dúvidas e ter contato mais vezes com o conteúdo e com as peças do laboratório.

Especialmente na disciplina de neuroanatomia para o curso de psicologia,

pude perceber a dificuldade dos alunos em compreender a importância desse conhecimento na prática da profissão, portanto, relacionar processos neurobiológicos com os processos psicológicos básicos foi de grande relevância para uma maior adesão às aulas. O curso possui uma matriz curricular formada em sua grande parte por matérias direcionadas ao conhecimento das bases e teorias psicológicas, então torna-se fundamental a correlação dos assuntos para que se consiga uma maior identificação e interesse por parte dos alunos.

O programa da monitoria é anual. A primeira turma iniciou em 2018.1 e a segunda está acontecendo nesse semestre, 2018.2. Nesse período pude perceber que estou com um melhor domínio do assunto trabalhado do que quando estava na turma anterior, comprovando assim que a prática em sala de aula aliada ao acompanhamento da orientadora resultou no amadurecimento do conhecimento adquirido e em uma melhor compreensão e aprofundamento do mesmo. Foi percebido também maior facilidade para criar novos recursos de transmissão aos alunos, o que comprova assim a eficácia do programa de monitoria no desenvolvimento do monitor.

Outro aspecto enriquecedor na atividade de monitoria é a oportunidade de trocar ideias com os alunos sobre suas dificuldades e expectativas com os conteúdos e sobre a resistência que o estudante de psicologia tem em relação aos aspectos biológicos da formação. Sempre no início das aulas questiona-se a respeito da percepção que eles têm ou pensam ter da disciplina de neuroanatomia, e são inúmeros os relatos que expressam a falta de interesse pela disciplina, a visão de que é de difícil aprendizagem e que não percebem sua importância para a prática profissional.

No decorrer das aulas, por meio da vinculação dos aspectos psicológicos aos neurológicos, eles passaram a relatar o entendimento da importância dos aspectos físicos no psiquismo e passaram a demonstrar mais interesse pelo assunto e uma maior interação e participação nas aulas. No semestre anterior eles apresentaram mais vinculação com as atividades à medida que perceberam a ligação dos assuntos tratados com a prática profissional nos diversos campos de atuação e nas diversas abordagens psicológicas. Nesse semestre a mesma reação está se repetindo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Evidencia-se que a prática da monitoria nos cursos de graduação é de extrema importância na formação do monitor, como também são úteis para a comunidade acadêmica, pois os alunos se beneficiam com mais horas de contato com os assuntos e com mais acesso aos laboratórios e os professores podem contar com o apoio do monitor para realização de mais exercícios que muitas vezes não são possíveis de ser trabalhados em sala de aula.

Especificamente em relação a disciplina de Neuroanatomia Funcional que conta com a necessidade do conhecimento de uma grande quantidade de estruturas biológicas, bem como do funcionamento orgânico das mesmas se faz necessário o apoio do monitor que promove mais oportunidades de contato com os assuntos e com as peças no laboratório.

Para o curso de psicologia é de grande importância a correlação dos assuntos, pois é clara a necessidade por parte dos discentes de compreender os conteúdos tratados na disciplina, que é fundamentalmente biológica, com a prática profissional que se apresenta mais voltada aos conteúdos psicológicos. Portanto o espaço que a monitoria abre para as discussões se configura em um outro aspecto que promove o desenvolvimento dos graduandos, tanto alunos como monitores.

É possível concluir dessa forma que a monitoria é essencial na formação acadêmica e no processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- MACHADO, A. N.; COUTINHO, S. E. D. Relato de experiência na atividade de monitoria da disciplina de enfermagem na atenção à saúde da criança e do adolescente II: vivência da teoria à prática. Departamento de Enfermagem Saúde Pública e Psiquiatria/DESP da UFPB. João Pessoa, 2013
- MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.
- OLIVEIRA, J. L. A. P. e Simone Vieira de SOUZA, S. V. Relato de experiência na atividade de monitoria desenvolvida na disciplina de estágio básico de observação do desenvolvimento: um texto que se escreve a quatro mãos, **Portal de periódicos Unisul**, v. 4, n. 1, 2012
- OLIVEIRA, G. C., SOUZA, F. P., SILVA, E. N. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, Cajazeiras, n. 2, suplementar, p. 924 - p. 926, set/dez. de 2017.
- PAIVA, A. M. et al Relato de experiência na atividade de monitoria de anatomia humana, **Encontros Universitários da UFC**, Fortaleza, v. 1, 2016
- CONCEIÇÃO, E. J. A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência. **II Congresso Brasileiro de Ciências da Saúde** , 2017

