

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

PIBID: o impacto na formação inicial do docente do curso de geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte ¹

BOTELHO, Tatiane Muniz²

OLIVEIRA, João Lucas de Araújo³

MENDONÇA, Isaac Ferreira⁴

SILVA, Claudiene Conceição de Aquino ⁵

CONCEIÇÃO, Liandra Santos⁶

GONÇALVES, Mailton da Silva⁷

JUNIOR, Reginaldo Louzeiro Correa⁸

MARQUES, Tainara Silva⁹

SOARES, Thalita Lais Magalhães¹⁰

SANTOS, Irece Portela Figueirêdo¹¹

-
- ¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte, com apoio da CAPES.
- ² Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: tatiane.botelho@discente.ufma.br.
- ³ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: joao.lao@discente.ufma.br.
- ⁴ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: isaac.ferreira@discente.ufma.br.
- ⁵ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: claudiene.lindoso@discente.ufma.br.
- ⁶ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: liandra.santos@discente.ufma.br.
- ⁷ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: mailton.silva@discente.ufma.br.
- ⁸ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: reginaldo.louzeiro@discente.ufma.br.
- ⁹ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: tainara.marques@discente.ufma.br.
- ¹⁰ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: thalita.lais@discente.ufma.br.
- ¹¹ Professora e Mestra Irece Portela Figueirêdo Santos que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Geografia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacanga; E-mail: irecer.pfs@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

BARATA, Raimundo¹²

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) proporciona aos estudantes de graduação em cursos de licenciatura a chance de vivenciar de forma prática a realidade das escolas de educação básica, bem como o ambiente em que estão inseridas. Através dessa iniciativa, ocorre uma integração entre as secretarias de educação estaduais e municipais e as universidades públicas, com o objetivo de promover a qualidade do ensino nas escolas públicas municipais e/ou estaduais.

Neste sentido, o resumo expandido em questão tem o intuito de descrever as vivências durante o período de aprendizagem inicial no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte, localizado no conjunto Radional, na cidade de São Luís do Maranhão, conduzido pela coordenadora Ireceer Portela, juntamente com o supervisor da instituição de ensino, Raimundo Barata, direcionando para uma reflexão sobre a importância do programa de bolsas de iniciação científica na formação de professores, destacando o papel fundamental dessa capacitação na preparação dos bolsistas para atuarem em sala de aula. Além disso, busca-se contribuir para a integração entre teoria e prática, bem como fortalecer a relação entre a universidade e a escola.

METODOLOGIA

Os relatos de experiências vivenciados por nós, pibidianos, durante a formação que durou cerca de 12 meses, foi o principal caminho metodológico que percorremos para a construção do presente resumo expandido. Ademais, outra metodologia de pesquisa que utilizamos no referido trabalho foi a busca bibliográfica, através de livros. O mesmo tem uma abordagem qualitativa que é um método de investigação científica que foca no caráter subjetivo do objeto analisado.

¹²Professor supervisor Raimundo Barata que atua como Docente Supervisor de Área no subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande Do Norte, campus Radional; E-mail: barataraimundo59@gmail.com.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante o período vigente de formação inicial, podemos destacar diversos acontecimentos que, sem dúvidas, contribuíram para a nossa atuação e experiência em sala de aula, dentre esses acontecimentos estão as atividades na Ecohorta, com o propósito de desenvolver um senso de responsabilidade em relação ao meio ambiente, além da importância dos legumes e verduras como uma fonte rica em vitaminas e minerais. Outro momento de suma importância desenrolou-se com a eletiva acerca da comida ancestral, uma vez que aprendem sobre a origem dos alimentos, a importância de uma dieta equilibrada e sustentável, além de poderem colher e consumir produtos frescos e cultivados por eles mesmos. Também criou-se uma roda de conversa com o Produtor Cultural e Arteterapeuta, André Lobão, guiando-os para uma reflexão da realidade da sociedade acerca do consumo dos produtos industrializados com conservantes que são prejudiciais à saúde humana, podendo acarretar inúmeras situações como problemas gástricos, câncer, doenças cardíacas e obesidade.

Essa ação incentivou os alunos a fazerem o uso de alimentos naturais, e foi destacado o Guia Alimentar para a População Brasileira, do Ministério da Saúde (MS), onde frutas, verduras e legumes são fontes de fibras e de vários nutrientes essenciais no enfrentamento à desnutrição, à obesidade e também na prevenção de doenças não transmissíveis. Além disso, a alimentação natural também se associa ao fortalecimento do sistema imunológico, o que também é útil na prevenção e no combate de doenças, uma vez que o organismo precisa de nutrientes, fornecidos por esses alimentos.

Outra atividade desenvolvida, ocorreu no Centro de Ensino de Oceanografia da Universidade Federal do Maranhão com o processo de construção do conhecimento dos alunos em escola pública (Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte), em que foi realizada uma exposição para o Dia Mundial Água, no sentido de potencializar o conhecimento dos estudantes quanto aos conteúdos relacionados à oceanografia estabelecendo a relação entre oceanografia como conhecimento geográfico, além de provocar a capacidade crítica dos alunos quanto à preservação de ambientes costeiros e seus ecossistemas. Durante a exposição, foram elencados o ciclo da água, relevo oceânico e litorâneo, correntes marítimas, preservação dos oceanos e a sustentabilidade dos recursos marinhos, além de usos econômicos relacionados à

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ação humana. Realizou-se também, uma roda de conversa que proporcionou aos estudantes a oportunidade de discutir e refletir sobre questões relacionadas à preservação da biodiversidade, aos direitos dos trabalhadores rural/pesqueiros e às lutas sociais no campo. Essa ação, visou estimular o debate, a troca de experiências, o respeito às diferentes opiniões e a construção coletiva de conhecimento, contribuindo para a racionalidade, conscientização e a formação cidadã dos estudantes.

Os pibidianos participaram também do Projeto Político Pedagógico do Centro de Ensino inseridos, uma vez que, no âmbito escolar, o planejamento é insubstituível, pois somente com ele será possível a organização didática de todas as situações de aprendizagem que serão realizadas pelos professores em sala de aula. Segundo Gandin (1994), o planejamento diário está presente no cotidiano de qualquer atividade, seja ela educacional, profissional ou até mesmo familiar. Já a Constituição Federal Brasileira de 1988, discorre acerca do acesso ao ensino regular que deve ser oferecido para todas as crianças e adolescentes, com isso é necessário que haja nas salas de aulas, recursos multifuncionais e atividades adaptadas que ajudam a promover a inclusão na escola, além de fornecer condições de acesso à aprendizagem aos alunos da Educação Especial, tornando-se uma sala em que todos participam, e contribuem para a construção de uma aula mais diversa e integrada.

Tendo como base as vivências diárias do Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte, o Projeto Político Pedagógico, ocorreu no início do primeiro ano letivo, evidenciando-se como foco central da discussão “a educação intrusiva na escola” que é composta por alunos com deficiência visual, ou até superdotados, ressaltando como a inclusão escolar transforma as escolas, tornando-as em espaços de formação e de ensino de qualidade para todos.

Através da nossa participação em instituições de ensino públicas, teremos a oportunidade de colocar em prática todo o conhecimento adquirido durante o período de preparação inicial, o qual foi fundamental para nós, que estamos nos preparando para atuar como educadores e profissionais da área educacional. Cada experiência vivenciada contribuirá de forma significativa para a nossa abordagem pedagógica em sala de aula. A formação inicial de professores deve ser amplamente considerada, pois proporciona as bases necessárias para que o profissional esteja apto a lidar com os desafios do dia a dia escolar.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

É importante destacar que o docente pode adquirir conhecimento por meio da prática que requer conexão entre a base teórica e a experiência prática. De acordo com Correia (2008, p.17):

É preciso pensar a formação dos professores como um projeto único envolvendo a inicial e a contínua. Desse modo, a formação engloba duplo processo: o de auto formação dos professores, com base na reelaboração constante dos saberes realizados na prática, confrontados com as experiências vividas no contexto escolar e o de formação nas instituições escolares em que atuam. (apud Pimenta, 1999).

Portanto, é essencial que a área da educação esteja sempre se renovando ao lado dos educadores, já que a capacitação inicial deles é fundamental para sua integração na escola, assim como o aprimoramento contínuo que requer inovação para acompanhar as tendências atuais. Além disso, os professores devem atuar como pesquisadores e críticos dentro da sala de aula, uma vez que as vivências no ambiente escolar frequentemente demandam embasamento teórico para que possam compreender determinadas situações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, é relevante ressaltar a importância do PIBID para os estudantes universitários que participaram do programa, pois foi através dele que conseguimos aprofundar nossa compreensão sobre a teoria ensinada na faculdade e a prática vivenciada na escola, além de nos aproximarmos ainda mais da realidade do sistema educacional brasileiro, marcado por grandes desafios e obstáculos, mas repleto de sonhos de diversas crianças e jovens a serem concretizados. Reconhecemos que a educação tem o poder de transformar o mundo e, frequentemente, o destino de muitos estudantes.

Ao enfatizarmos a formação a qual antecedeu a nossa inserção em sala de aula, podemos afirmar que contribuiu para o nosso desenvolvimento como futuros educadores, ampliando nossos conhecimentos sobre as abordagens pedagógicas direcionadas para o processo de ensino e à aprendizagem. A mesma, nos incentivou e colaborou para que possamos

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

desenvolver uma reflexão prática, nos motivando a investigar as diversas abordagens educacionais e a procurar facilitar o conhecimento para os alunos utilizando as novas estratégias de ensino, com o objetivo de promover a aprendizagem significativa deles.

Destacamos ainda, que além de todas as contribuições citadas anteriormente, o valor da bolsa do PIBID, financiado pela CAPES, auxilia os estudantes a custear seus gastos na universidade, potencializando a sua permanência no ensino superior, para que um se torne um professor que contribuirá na formação de cidadãos.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de agradecer a Professora e Mestra Irecer Portela Figueirêdo Santos, por toda paciência, atenção e assistência durante o programa. Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), ao Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte e a Universidade Federal do Maranhão - UFMA Campus Bacanga.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9.394/96. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em 29 abril de 2024.

CORREIA, Marinês Luiza. **A formação inicial do professor: Os desafios e tensões que a prática pedagógica impõe**. 9 ed. Paraná: 2008 p 11-20.

GANDIN, Danilo. **Planejamento Como Prática Educativa**. 8 ed. São Paulo: Loyola, 1994.

Palavras-chave: Pibid. Contexto escolar. Docência.

Anexo 1

Autorização de uso pela CAPES

Eu, Tatiane Botelho Muniz, autorizo a utilização pela Capes do presente relato de experiência, na qualidade discente de iniciação à docência, sob responsabilidade do(a) Coordenador(a) de Área Profª. Me Irecer Portela Figueirêdo Santos, vinculado ao Pibid da Universidade Federal do Maranhão. Meu relatório poderá ser incluído nos bancos de dados e nas plataformas de gestão da Capes, podendo, eventualmente, ser reproduzido, publicado ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade desse órgão.

Tatiane Botelho Muniz

Discente de Iniciação à Docência

(Nome e Assinatura)