

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

VIVÊNCIAS DOCENTES NO PIBID BIOLOGIA: as experiências no Centro Educa Mais Profa. Maria Pinho¹

NEVES, Igor Rychardson da Silva²

MORENO, Isabelle Cristhine Marques³

MATOS, Rayssa Lopes⁴

SOUSA, Jordano Varela Moreira⁵

SOUZA, Kauane Sousa⁶

LIMA, Marianna Evelyn Serejo⁷

ARAÚJO, Vitória Pereira Ribeiro⁸

SOUSA, Stefanny Colins⁹

SANTOS, Milene Rafaela Azevedo¹⁰

SOUSA, Carlos Erick Brito de¹¹

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, com apoio da CAPES.

² Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: igor.neves@discente.ufma.br.

³ Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: isabelle.cristhine@discente.ufma.br.

⁴ Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: rayssa.lm@discente.ufma.br.

⁵ Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: jordano.varela@discente.ufma.br.

⁶ Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: kauane.sousa@discente.ufma.br.

⁷ Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: marianna.serejo@discente.ufma.br.

⁸ Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: araujo.vitoria@discente.ufma.br.

⁹ Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: stefanny.colins@discente.ufma.br.

¹⁰ Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: milene.azevedo@discente.ufma.br.

¹¹ Professor Dr. que atua como Coordenador de Área no subprojeto do PIBID Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: carlos.erick@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

INTRODUÇÃO

As políticas educacionais são diretrizes, ações e decisões que impactam diretamente na construção da educação desse país. Desde os programas que visam a integralização de estudantes licenciados ao mundo da docência, e até ações efetivas no combate da radicalização da alfabetização, as políticas públicas ajudam a construir e moldar a estrutura e desenvolvimento do país (Carmo et al., 2019, p.).

Vale ressaltar que as políticas educacionais são imprescindíveis na educação, garantindo assim condições favoráveis para os estudantes e, sabe-se que a educação tem constantemente passado por diversos desafios que influenciam diretamente na qualidade do ensino dentro das salas de aula, afetando principalmente a educação básica. Portanto, o investimento na formação docente inicial tem contribuído para melhorias no sistema educacional, uma vez que venha a acontecer o questionamento da própria prática educativa dos futuros professores e a forma com que poderão lidar com as limitações existentes no meio (Melo; Lyra, 2020).

Além das políticas educacionais, projetos como o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) desempenham um papel fundamental na formação de futuros professores e no aprimoramento da qualidade do ensino. O PIBID oferece oportunidades de vivência prática em sala de aula, possibilitando aos estudantes uma experiência real do contexto educacional e promovendo a integração entre teoria e prática. Essa vivência contribui significativamente para o desenvolvimento profissional dos participantes, preparando-os para os desafios da docência e incentivando a reflexão sobre práticas pedagógicas inovadoras. Assim, iniciativas como o PIBID são essenciais para fortalecer e aprimorar o sistema educacional, capacitando novos professores e impulsionando a melhoria contínua da educação no Brasil.

METODOLOGIA

As atividades foram desenvolvidas na instituição de educação básica Centro Educa Mais Profª Maria Pinho, que fica localizada no bairro Cohatrac I, em São Luís - MA. É composta por um corpo docente constituído por professores com formação acadêmica e

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

graduados, além de outros que possuem diploma de mestrado e doutorado nas áreas de ciências humanas, ciências da natureza e linguagem. Já o corpo discente é composto por discentes na faixa etária entre 14 e 18 anos de idade.

Foram designados 10 alunos, sendo 8 bolsistas e 2 voluntários, participantes do Pibid-Biologia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, campus São Luís. Entretanto, durante o desenvolvimento do programa, ocorreram mudanças nas formações dos grupos, finalizando assim com 9 alunos. Os pibidianos ficaram sob a supervisão da Prof^ª. Dr^ª. Klenya R. R. Braga, professora responsável pela disciplina de Biologia e pela eletiva de Música e coral. O programa ocorreu durante 18 meses, sendo desenvolvidas atividades lúdicas com os alunos, acompanhamento e auxílio no trabalho de outros docentes em aulas, atividades laboratoriais e projetos interdisciplinares da instituição escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para a apresentação dos resultados e discussões, optamos pela exposição dos relatos de cada pibidiano/a, em que são apresentadas as principais experiências durante o PIBID e as contribuições à formação docente (Quadro 1).

Quadro 1 – Relatos de experiências dos/as pibidianos/as da escola Profa. Maria Pinho.

PIBIDIANO/A	RELATO DE EXPERIÊNCIA
Igor Rychardson da Silva Neves	“No começo de tudo, a minha visão sobre o mundo da docência era bem deturpada e minhas vivências em sala de aula proporcionada pelas disciplinas de licenciatura não foram as melhores, entretanto, do início do programa ao término dele pude acompanhar isso de perto e ressignificar o meu papel como estudante de licenciatura. O programa me ajudou a sair da zona de conforto e enfrentar o mundo da docência com calma e amparo do que o programa me proporcionou, a supervisora e juntamente com o orientador e a escola me proporcionaram um espaço de troca de aprendizagem inimaginável, onde consegui trabalhar minhas habilidades, e ainda trocar e aprender informações relevantes e pedagógicas sobre o mundo da docência”.
Isabelle Cristhine Marques Moreno	“Desde meus primeiros contatos com a escola, vivi momentos de apreensão e insegurança quanto a minha posição ali, era um universo totalmente diferente e eu ainda não sentia que estava tão inserida assim na licenciatura. Com o passar do tempo e com as atividades desenvolvidas na escola, junto ao contato semanal com os alunos da instituição, acabei me acostumando com aquele ambiente, proporcionando assim um espaço de troca de aprendizados não só com os alunos

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

	<p>da instituição, como também com a professora supervisora que foi de grande ajuda durante o programa. No fim, consegui desenvolver diversas atividades de cunho educativo para os alunos, além de projetos envolvendo eletivas, como o caso da formação do Coral Maria Pinho, que foi fruto da eletiva de música e coral, no qual fiz parte”.</p>
Jordano Varela Moreira de Sousa	<p>“Minha participação no Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foi uma experiência inigualável que moldou minha jornada como futuro professor de Biologia. Sob a orientação da supervisora e do docente orientador, desenvolvi o subprojeto "A prática do basquete no ensino de Biologia", uma oportunidade única de integrar conceitos biológicos com atividades esportivas. Ao longo desse processo, testemunhei o impacto positivo que essa abordagem inovadora teve nos alunos, não apenas em termos de compreensão dos conteúdos, mas também no desenvolvimento de habilidades socioemocionais. O PIBID também proporcionou um ambiente de colaboração e aprendizado mútuo entre bolsistas e professores da escola, enriquecendo ainda mais minha experiência. Diante disso, expressei minha profunda gratidão por ter sido parte deste programa e por ter tido a oportunidade de contribuir para a melhoria da educação por meio de projetos como este”.</p>
Kauane Sousa e Souza	<p>“Desde que ingressei no curso de licenciatura em Ciências Biológicas, sempre soube da importância de aliar teoria e prática na formação de um educador, mas com dúvidas e receios acerca do ensino-aprendizagem me faziam questionar se estaria trilhando o caminho certo. Foi com essa perspectiva que embarquei no PIBID, pois ali eu sabia que seria uma oportunidade única de vivenciar o ambiente escolar e contribuir de forma efetiva para o ensino e aprendizagem. Durante todo o programa, uma das minhas principais responsabilidades foi auxiliar a professora/supervisora Klenya nas aulas, seja ministrando atividades, tirando dúvidas dos alunos ou auxiliando na organização da sala, além de participar de oficinas, como a Oficina Nacional de Ciências (ONC). Enfim, com muitos aprendizados e desafios enfrentados é com gratidão que agradeço através desse longo período em que estive envolvida no PIBID, me fez ver o quanto essa iniciativa do programa é relevante não apenas para a minha formação acadêmica mas também para a melhoria da educação no país. A troca de experiências, o contato direto com a realidade escolar e a oportunidade de contribuir para o desenvolvimento dos alunos são aspectos que certamente levarei comigo para toda a vida”.</p>
Marianna Evelyn Serejo Lima	<p>“Inicialmente, a minha perspectiva sobre o ambiente escolar era diferente, e a timidez era bastante evidente ao discutir o tema da aula ou textos. No entanto, ao decorrer do tempo, a timidez foi se dissipando e comecei a compreender melhor que cada aluno absorve o conteúdo abordado de formas diferentes. Com o Pibid, pude pensar em novas possibilidades de metodologias de ensino, realizando um número maior de práticas que motivam ainda mais os estudantes. Fora isso, obtive a experiência de como me portar em sala, de como resolver questões do ENEM com as turmas, auxiliar em atividades passadas pela Supervisora Klenya, elaborar roteiros de apresentações e pude ministrar aula com o tema “O resumo como estratégia de estudo”. Para concluir, este subprojeto me aproximou ainda mais da licenciatura, incentivando-me a buscar conhecimento constantemente e transmiti-lo da melhor maneira possível para os alunos”.</p>
Milene Rafaela Azevedo Santos	<p>“O PIBID representa uma ótima experiência em meu currículo acadêmico ao permitir aprendizado durante o curso e não somente ao final, estabelecendo um</p>

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

	<p>“terceiro espaço” em que pude acompanhar de forma prática teorias aprendidas nas disciplinas didático-pedagógica. O contexto escolar em que pude interagir com alunos e professores foi uma experiência enriquecedora que me proporcionaram uma identificação na profissão docente, evidenciando as multifacetadas que compõem uma sala de aula, e a escola, ademais foi possível observar durante as aulas e projetos, que o professor licenciado deve ser pedagógico, determinando metodologias, e didáticas que abrangem a totalidade de uma sala de aula de acordo com o perfil apresentado da turma ultrapassando a especialidade em uma disciplina específica e inserindo as definições didático-pedagógico, mediação e inclusão”.</p>
Rayssa Lopes Matos	<p>“Participar do PIBID foi essencial para o meu desenvolvimento enquanto estudante de licenciatura. Durante todo o período em que estive inserida no ambiente escolar, aprendi a desenvolver diversas habilidades, melhorei a minha comunicação, me senti acolhida pelos estudantes e sem dúvidas, aprendi imensamente com cada um deles. A troca de experiências com os colegas pibidianos, apoio e orientações da supervisora, assim como do coordenador de área, foi enriquecedora. A prática me ajudou a ter uma visão mais ampla acerca do ensino e poder contribuir é de grande relevância para a minha formação. A partir de orientações da supervisora, desenvolvi o projeto intitulado “Biophoto” em uma turma do 3º ano, com o intuito de explicar sobre a importância da biodiversidade, para conhecimento, observação e compreensão dos alunos de maneira interativa, e a prática do projeto foi um sucesso, com produções de fotografias muito boas e discussão sobre um tema tão significativo. Além disso, realizamos ainda uma exposição das “biophotos” para toda a comunidade escolar, com questões para interação e concurso de fotos”.</p>
Steffany Colins Sousa	<p>“Minha experiência com o PIBID aconteceu na Unidade Escolar Professora Maria Pinho e foi o primeiro contato que tive com a escola, alunos, e a docência de forma geral. O programa proporcionou o primeiro contato com uma escola e foi de uma importância crucial para a formação e futuramente para o contato com o estágio obrigatório, tornando a experiência mais tranquila. A convivência com os alunos aconteceu de forma natural e tranquila, todos respeitosos, permitindo ajudar como podia e sentiam-se à vontade para tirar dúvidas também. Além disso, a supervisão da professora Klenya foi essencial, sempre guiando e auxiliando no que fosse necessário, juntamente com o coordenador Carlos Erick que esteve presente nas reuniões e dando todo o suporte necessário”.</p>
Vitória Pereira Ribeiro de Araújo	<p>“Minha jornada na docência começou com dúvidas e inseguranças, mas o ano que vivi no Colégio Maria Pinho, graças ao PIBID, transformou completamente minha perspectiva. Inicialmente, minha visão sobre a docência era distante e incerta. Nunca fui uma aluna exemplar e a preocupação sobre ser aceita pelos alunos era constante. No entanto, ao mergulhar no ambiente escolar e interagir com os alunos durante o programa, essas inseguranças se dissiparam. A convivência com os alunos foi uma experiência enriquecedora que me proporcionou novas amizades e aprendizados significativos, tanto na área da licenciatura quanto na vida pessoal. Cada interação com os alunos, cada desafio enfrentado, fortaleceu minha confiança e mostrou-me o poder transformador da docência. Destaco a Professora Klenya, cuja paciência e sábios conselhos foram fundamentais em minha jornada. Sua orientação gentil e apoio constante foram como uma luz orientadora, guiando-me pelo caminho da educação com amor e dedicação. Essa experiência revelou-me a importância da docência na vida dos alunos e o impacto profundo que nossas atitudes podem ter sobre eles. Assim</p>

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

	como eu, eles também estavam inseguros no início, mas, ao final, estabelecemos laços que serão lembrados com carinho”.
--	--

Fonte: Autoria própria (2024).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, por meio do PIBID, os bolsistas e voluntários puderam não apenas auxiliar os professores nas aulas e atividades escolares, mas também participar de oficinas e eventos educacionais, ampliando seus horizontes e fortalecendo sua formação acadêmica. A troca de experiências, o contato direto com a realidade escolar e a oportunidade de contribuir para o desenvolvimento dos alunos foram elementos enriquecedores que certamente deixarão marcas duradouras na vida dos envolvidos.

Diante dos desafios enfrentados e dos aprendizados adquiridos ao longo do programa, fica evidente a relevância da formação docente inicial e do investimento em políticas educacionais que promovam não apenas a construção de conhecimentos, mas também o desenvolvimento integral dos estudantes. A educação, como direito fundamental, deve ser pautada em uma abordagem que estimule o pensamento crítico, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Nesse sentido, os relatos de experiência apresentados refletem não apenas a dedicação e o comprometimento dos participantes do PIBID, mas também a importância da educação como ferramenta transformadora na construção de uma sociedade mais justa e igualitária. O engajamento dos estudantes e professores em projetos educacionais como esse demonstra o potencial de impacto positivo que a educação pode ter, inspirando novas gerações de educadores a contribuir para um futuro mais promissor e inclusivo.

REFERÊNCIAS

CARMO, B. C. M. et al. Políticas públicas educacionais e formação de professores: convergências e distanciamentos na área de Educação Especial. **Revista Educação Especial**, v. 32, p. 1-28, 2019

MELO, N.; LYRA, K. A. P. A importância do PIBID e do PIBIC: uma reflexão sobre programas de formação docente. **Iniciação Científica Cesumar**, v. 22, n. 1, p. 133-139, 2020.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Palavras-chave: Pibid. Formação docente. Ensino de Biologia.