



## 3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023  
ISSN: 2764-9059

---

### O WHATSAPP COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

Vitor Marinho Silva  
Secretaria de Educação de Alagoas – SEDUC/AL  
vmarinho25@gmail.com

Alice Estefanie Pereira da Silva  
Universidade Federal de Alagoas – UFAL  
alice.silva@cedu.ufal.br

Durante a atividade docente, é possível encontrar desafios e diferentes cenários, sejam eles positivos ou negativos. No entanto, a capacidade dos professores de se adaptarem aos diversos contextos com o objetivo de transmitir a informação da melhor maneira possível é algo constante. Concordamos com Kenski (2012) ao afirmar que o desenvolvimento tecnológico modela a sociedade contemporânea, sobretudo no âmbito educacional. Nesse sentido, o presente estudo tem como objetivo entender como um grupo de *WhatsApp* pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, a partir das atividades realizadas em uma turma de alunos do 7º ano do Ensino Fundamental do município de Maceió. Esta pesquisa configura-se como qualitativa, pois considera o processo de descrição, análise e interpretação (Mattar; Ramos, 2021).

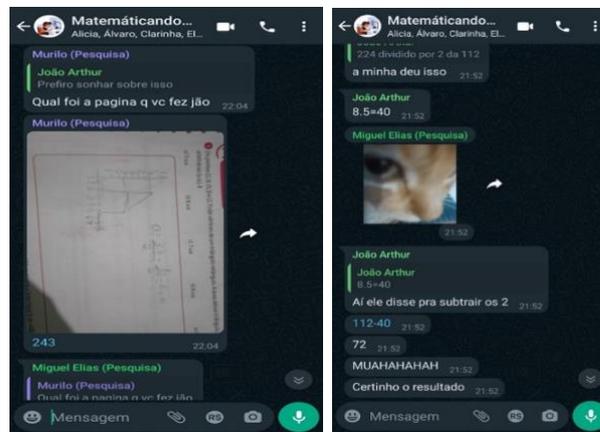
A partir do site oficial, é possível definir o *WhatsApp* como um aplicativo de mensagens instantâneas multiplataformas, que pode ser instalado em *smartphones* de diversas marcas (Porto; Oliveira; Alves, 2017). Além disso, possui recursos que podem ser utilizados a partir da conexão à internet do *smartphone* (compartilhamento de fotos, vídeos, áudios e documentos) que estejam armazenados digitalmente no dispositivo. Com tantas funcionalidades, o aplicativo se popularizou tornando-se algo inerente ao cotidiano das pessoas e, conseqüentemente, passou a fazer parte dos ambientes educativos de forma natural, podendo ser considerado um recurso com potencialidades para a aprendizagem matemática dos alunos. A figura 1 demonstra como alguns alunos utilizaram o aplicativo para estudar Matemática.



### 3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023  
ISSN: 2764-9059

Figura 1 – Alunos utilizando o *WhatsApp* para estudar Matemática



Fonte: Silva (2022)

A partir dos resultados, é possível observar que a inserção do *WhatsApp* no processo educativo contribui para que o aluno assuma o protagonismo, participando ativamente do seu processo de aprendizagem, produzindo conhecimento a partir da interação com os colegas e com o professor, em momentos de reflexão, compartilhamento de dúvidas e de resoluções de questões. Espera-se que as discussões apresentadas possibilitem reflexões sobre o emprego de artefatos digitais para o ensino da Matemática.

#### REFERÊNCIAS

MATTAR, J; RAMOS, D. **Metodologia da pesquisa em educação**: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas. 70. ed. São Paulo, 2021.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas: Editora Papyrus, 2012, 141p.

PORTO, C. M.; OLIVEIRA, K. E. J.; ALVES, A. L. Expansão e reconfigurações das práticas de leitura e escrita por meio do *WhatsApp*. In: PORTO, C.; OLIVEIRA, K. E. O.; CHAGAS, A. **WhatsApp e educação: entre mensagens, imagens e sons**. Salvador: Ilhéus: EDUFBA: EDITUS, 2017, p. 113-128.

SILVA, V. M. **Conversas Discentes Online**: Produzindo Conhecimentos Matemáticos em tempos De Covid-19. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2022.