



## GESTÃO DO CURSO: COMO TRABALHAR CONTEÚDOS SEM IDENTIFICAR QUE É PARA O ENADE

*Jayne Carlos Piovesan  
Raduan Krause Lopes  
Sara Luize Oliveira Duarte*

Universidade São Lucas Porto Velho - UNISÃOLUCAS - RO

### Área: Gestão Acadêmica

**Introdução:** Existem diversas metodologias para atuar juntamente aos alunos quando se trata do assunto Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), porém, nem sempre é fácil abordar essa temática com os discentes, uma vez que a reação dos mesmos é imprevisível quanto a responsabilidade do tema, sendo necessária por vezes, promover metodologias que dispensam a temática ENADE para um melhor engajamento nas metodologias. **Objetivo(s):** Apresentar a metodologia utilizada para realização de oficinas com os alunos formandos sem a necessidade de evidenciar o ENADE. **Métodos ou Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES para abordagem/treinamento dos discentes preparando-os para o ENADE. Devido à dificuldade de engajar os alunos por muitos não entenderem a responsabilidade que tem ao fazer a prova ENADE, foram pensadas oficinas com nomes diferentes e que não evidenciasse que era um resgate de gaps de aprendizado durante a formação do curso. Criou-se uma série de oficinas com o título geral: “Relembrando conhecimentos” e dentro da série um cronograma com 4 ou 5 oficinas com títulos divertidos e chamativos, com a explicação focada em relembrar conteúdos para concurso públicos, além claro, da prova ENADE. Outro ponto importante das oficinas é que as mesmas foram pensadas como projetos de extensão, o que garantia aos participantes horas complementares. **Resultados/Discussão:** Como resultado destaca-se o maior engajamento dos alunos e a participação nas oficinas, uma vez que, muitos têm como foco prestar concursos públicos. Além disso, percebeu-se uma maior interação em sala em dias de oficinas, e os próprios discentes com uma maior proximidade dos docentes e da coordenação no intuito de sugerir outros temas e conteúdos que deveriam ser abordados nas próximas oficinas da série “relembrando conhecimentos”. **Considerações Finais:** Nesse sentido, percebemos com essa simples experiência, que a metodologia de ofertar oficinas em horas extra sala é válida, porém, que deve ser aliada a outros elementos de importância e sentido para os discentes, para haver um maior engajamento na participação e comprometimento nas ações acadêmicas.

**Palavras-chave:** Oficinas. Enade. Metodologia. Engajamento.