**A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES EM ITABORAÍ (RJ): A PARTIR DO CASO DO CREMII**

*Isabela Lemos da Costa Coutinho[[1]](#footnote-1)*

Orientadora: Profa. Drª Sonia Maria Rummert

**Resumo:**

Esta pesquisa tem como objeto de estudo as políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores em Itaboraí, a partir da experiência do Centro de Referência Municipal de Educação de Idosos de Itaboraí (CREMII). O estudo, que está em andamento, situa-se na linha Trabalho e Educação, e tem como referencial teórico-metodológico o materialismo histórico-dialético. Os objetivos gerais visam: a) Analisar as políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores, problematizando a correlação de forças no aparelho político-estatal, a partir da experiência do Centro de Referência de Educação Municipal de Idosos de Itaboraí (CREMII); b) Situar os alicerces ideológicos da hegemonia da pequena política nas redes municipais, ao contexto mais amplo de disputas de projeto educativo como expressões dos processos de correlações de forças na sociedade. Para atingir tais objetivos, optamos por analisar as políticas educacionais, consultando fontes primárias documentais e pela realização de entrevistas. Fundamentamos as análises desenvolvidas no diálogo com os seguintes autores: Marx (2008), Kosík (1976), Gramsci (2000; 2017), Florestan Fernandes (2019), Thompson (1981; 2002), Coutinho (2006; 2010), Rummert (2014; 2017), Ventura (2013; 2019). Nossas hipóteses apontam que: a) Enquanto política de governo, o Centro de Referência nos ajuda a compor um cenário macro dos projetos sociais em disputa e expressa as contradições e as correlações de força das propostas educacionais de formação dos trabalhadores; b) No caso da rede municipal de Itaboraí, os avanços do PME, relativos ao atendimento da Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores não se materializam como política pública municipal; c) A modalidade, enquanto mera elevação de níveis de escolaridade, é um epifenômeno da autocracia brasileira. Assim, as políticas públicas locais (da rede municipal de ensino) revelam traços estruturais do contexto de capitalismo dependente.

**Palavras-chave:** Políticas públicas; EJA Trabalhadores; Centro de Referência.

**Referências Bibliográficas**

COUTINHO, C. N. O estado brasileiro: gênese, crise, alternativas. *In*: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: EPSJV, 2006. Disponível em: http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/capitulo\_5.pdf. Acesso em: 10 maio 2021.

COUTINHO, C. N. Hegemonia da pequena política. *In*: OLIVEIRA, Francisco de; BRAGA, Ruy; RIZEK, Cibele Saliba. **Hegemonia às avessas**: economia, política e cultura na era da servidão financeira. São Paulo: Boitempo, 2010.

FERNANDES, Florestan. **A revolução burguesa no Brasil**: um ensaio de interpretação sociológica. São Paulo: Contracorrente, 2020.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**: introdução ao estudo da filosofia. A filosofia de Bennedetto Croce. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017. v. 1.

GRAMSCI. Antonio. **Cadernos do cárcere**: Os intelectuais; O princípio educativo; Jornalismo. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. v. 2. p. 15-41; 41- 53.

KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. Tradução de Florestan Fernandes.2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

RUMMERT, Sonia Maria. Educação de jovens e adultos trabalhadores no Brasil atual: do simulacro à emancipação. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 26, n. 1, p. 175-208, 2008.

RUMMERT, Sonia Maria. Trabalho, educação e experiência na formação de jovens e adultos trabalhadores. *In:* ALVES, Natália; RUMMERT, Sonia Maria; MARQUES, Marcelo. **Educação e formação de jovens e adultos em Portugal e no Brasil**: políticas, práticas e atores. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014.

VENTURA, Jaqueline. **Educação ao longo da vida e organismos internacionais: apontamentos para problematizar a função qualificadora da Educação de Jovens e Adultos.** Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos, v. 1, n. 1, p. 29-44, 2013.

VENTURA, Jaqueline Pereira. Direito à EJA em risco: uma análise da situação da Educação de Jovens e Adultos de Nível Médio no Estado do Rio de Janeiro. *In:* RUMMERT, Sonia Maria (org.). **Educação de jovens e adultos trabalhadores: história, lutas e direito em risco.** Uberlândia: Navegando Publicações, 2019. 191 p. Disponível em: https://www.editoranavegando.com/livro-educacao-de-jovens-e-adultos. Acesso em: 29 out. 2019.

THOMPSON, E. P. **A miséria da teoria ou um planetário de erros**: uma crítica ao pensamento de Althusser. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

THOMPSON, E. P. **Os românticos**: a Inglaterra na era revolucionária. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

1. Doutoranda em Educação, Universidade Federal Fluminense. Professora Coluni/UFF. E-mail: isabelalemos@id.uff.br. [↑](#footnote-ref-1)