

CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CLÍNICA INTEGRADA I: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Franciane Lima de Sousa

Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro

franciane.sousa@aluno.unifametro.edu.br

João Antônio da Silva Machado

Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro

joão.machado@aluno.unifametro.edu.br

Paula Ventura da Silveira

Docente- Centro Universitário Fametro- Unifametro

paula.ventura@professor.unifametro.edu.br

Nayane Cavalcante Ferreira

Docente- Centro Universitário Fametro- Unifametro

nayane.ferreira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XII Encontro de Monitoria

Introdução: O projeto de monitoria é uma oportunidade para os alunos desenvolverem habilidades e recursos, de forma a contribuir para a formação acadêmica. A oportunidade de monitoria propicia aos alunos um processo mais ativo de aprendizagem, capaz de construir uma relação modificadora e facilitadora do processo educacional. Torna o aluno-monitor um facilitador de conteúdo, dando novas oportunidade e experiências. Propicia a autonomia e integração entre os alunos e professores, sendo uma modalidade que contribui para a formação integrada dos alunos. É entendida como uma ferramenta de auxílio no processo ensino-aprendizagem, contribuindo na formação acadêmica de todos os envolvidos, auxiliando também os docentes no levantamento das principais dificuldades dos alunos. **Objetivo:** Relatar a experiência dos monitores da disciplina de Clínica Integrada I do curso de Odontologia do Centro Universitário Fametro- Unifametro, e a contribuição no processo ensino-aprendizagem.

Metodologia: O presente trabalho trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, no qual foi abordado a vivência com a monitoria no período de março a setembro de 2024 com os alunos do sexto semestre do curso de odontologia. Contando com a participação ativa dos docentes durante as práticas do semestre. **Resultados e Discussão:** Durante a participação da monitoria foi possível acompanhar os alunos durante suas atividades práticas. Podendo os monitores experimentar do campo da docência, além de aprofundar os conhecimentos teórico-práticos. Auxiliando na formação acadêmica dos alunos, que se sentem mais à vontade com os monitores para tirar dúvidas, permitindo maior assimilação do conteúdo, contribuindo dessa forma para o ensino-aprendizagem. **Considerações finais:** O projeto de monitoria permite o desenvolvimento de atividades e recursos que contribuem para o projeto ensino-aprendizagem, como via de mão dupla. Permitindo ao monitor desenvolver habilidades e recursos para auxiliar os estudantes, levando a constante busca de conhecimento e contribuindo para que os alunos que estão sendo auxiliados possam tirar suas dúvidas e ter melhor aproveitamento da disciplina.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Relato de Experiência.

Referências :

Araujo, B.; Farias, E. Avaliação Psicológica: A monitoria como estratégia de ensino-aprendizagem. **Relato de Práticas Profissionais**, v.24, p.1-3, 2020.

Conto, C. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista ciência em extensão**, v.12, n.3, p. 88-94, 2016.

Gonçalves, M. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Revista práticas educativas, memórias e oralidades**, v.3, n.1, p.31-37, 2021.

Lins, L. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola de Saúde**. v.3, n.2, 2014.

Santos, F. et al. A importância do programa de monitoria: contribuição para a formação acadêmica. **Brazilian Journal of Development**, v.7, n.9, p.87259-87266, 2021.