**OS JOGOS, O BRINCAR E AS BRINCADEIRAS COMO POTENCIALIZADORES DO PROCESSO DE ENSINO E DA APRENDIZAGEM, NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Aline Azevedo Alves

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

alineazevedoalves826@gmail.com

Úrsula Adelaide de Lélis

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

ursulalelis@gmail.com

**Eixo:** Infância e Educação infantil

**Palavras-chave**: Educação Infantil; Brincar; Interação

**Resumo Simples**

Este trabalho apresenta o projeto de uma pesquisa que está sendo desenvolvida no Curso de Pedagogia. Tem como objetivo analisar as contribuições do brincar para o processo de interação, na Educação Infantil. Busca, também, refletir sobre o desenvolvimento social da criança, a partir da sociologia da infância; compreender o papel formativo dos jogos e das brincadeiras e discutir a utilização pedagógica de jogos e brincadeiras, na Educação Infantil. Partindo do pressuposto de que o brincar é a linguagem da infância, se fundamenta no referencial teórico que destaca a relevância social da integração de práticas lúdicas no contexto educacional, visando potencializar o desenvolvimento social das crianças. Os principais autores que colaboram neste trabalho são: Kishimoto (1993; 2017); Barbosa, Martins e Melo (2017); Schlindwein, Laterman e Peters (2017) e Vygotsky (2012). De abordagem qualitativa, realizará pesquisa de campo com professoras de escolas públicas de Educação Infantil, no município de Monte Azul/MG, por meio da aplicação de questionários. Com tais procedimentos, responderá à questão: “como as professoras utilizam os jogos e as brincadeiras, para potencializar a interação infantil?”. A brincadeira e a interação são os dois eixos estruturantes da Educação Infantil, considerando o protagonismo da criança, enquanto produtora de cultura. Ainda em fase inicial, a pesquisa não tem resultados a apresentar, mas dialoga com as discussões sobre a infância e a Educação Infantil propostas pelo COPED.

**Referências**

BARBOSA, R. F. M; MARTINS, R. L. D. R; MELLO, A. S. Brincadeiras lúdico-agressivas: tensões e possibilidades no cotidiano na educação infantil. Porto Alegre, **Movimento Revista de Educação Física da UFRGS**. v. 23, n. 1, p. 159-170, jan./mar., 2017. Disponível em: [www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/65259](http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/65259). Acesso em: 27 out./ 2023.

KISHIMOTO, T. M. (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez 1993.

KISHIMOTO, T. M. **Jogos, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2017.

SCHLINDWEIN, L. M.; LATERMAN, I.; PETERS, L. (Orgs.). **A criança e o brincar nos tempos e espaços da escola.** Florianópolis: NUP, 2017.

VYGOTSKY, L. S. **Imaginação e Criatividade na Infância**. Ensaio de Psicologia. Lisboa, Portugal: Dinalivros, 2012. (Coleção Razões de Sobra, n. 3).