



A REINVENÇÃO DA DOCÊNCIA: REFLEXÕES SOBRE O PAPEL DO PROFESSOR NA ATUALIDADE

Isabela Julia Lima

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

isabelalimajulia@hotmail.com

Naura Sthocco Silva

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

nauranobre@unimontes.br

Aline Maria Gonzaga Ruas

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

alineruas@unimontes.br

Eixo: 5. Saberes e Práticas Educativas

Resumo

A docência, enquanto prática social, tem sido profundamente impactada pelas transformações contemporâneas de ordem social, tecnológica e educacional, o que torna necessária a análise crítica sobre o papel do professor na atualidade. Este estudo justifica-se pela necessidade de compreender como essas mudanças têm reconfigurado a atuação docente, especialmente nos anos iniciais da educação básica, tendo como problema central a seguinte questão: como a docência se reinventa diante das demandas contemporâneas e quais desafios e possibilidades emergem nesse processo? O objetivo geral da pesquisa consiste em analisar as transformações no papel do professor na contemporaneidade, considerando as exigências de uma prática pedagógica mais dinâmica, inclusiva e reflexiva. Como objetivos específicos, busca-se identificar os principais desafios enfrentados pelos docentes, discutir a influência das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem, compreender as demandas socioemocionais dos alunos e evidenciar a importância da formação continuada como elemento fundamental para a reinvenção da prática docente. O referencial teórico fundamenta-se nas contribuições de autores que discutem a docência como prática crítica e em constante construção. Paulo Freire (1996) concebe o ensino como um ato dialógico e emancipador, no qual o professor atua como mediador do conhecimento. Maurice Tardif (2002; 2014) destaca a pluralidade dos saberes docentes, construídos na prática e nas relações sociais, enquanto Imbernón (2010) enfatiza a formação continuada como condição essencial para o desenvolvimento profissional docente. Esses aportes teóricos permitem compreender a docência como uma atividade complexa, que envolve dimensões pedagógicas, sociais e humanas. Metodologicamente, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza descritiva e exploratória. A coleta de dados foi realizada por meio de um formulário composto por questões abertas, aplicado a professores atuantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os dados foram analisados com base na técnica de análise de conteúdo proposta por Bardin (2011), permitindo a identificação de categorias temáticas relacionadas às transformações da docência, desafios enfrentados, uso das tecnologias e competências docentes. Os resultados evidenciam que os professores reconhecem a transição de um modelo tradicional, centrado na transmissão de conteúdos, para uma prática pedagógica mediadora, reflexiva e centrada no aluno. Entre os principais desafios apontados destacam-se a



indisciplina, o uso excessivo de tecnologias digitais, a falta de apoio familiar e as crescentes demandas socioemocionais dos estudantes. Além disso, os docentes ressaltam a necessidade de desenvolver competências como empatia, criatividade, flexibilidade e capacidade de adaptação às mudanças. Observa-se também que, embora reconheçam a importância das tecnologias no processo educativo, os professores apontam dificuldades relacionadas ao uso excessivo de telas e à necessidade de mediação pedagógica adequada. A pesquisa evidencia, ainda, que a reinvenção da docência está diretamente relacionada à formação continuada e à reflexão crítica sobre a prática pedagógica, sendo compreendida pelos docentes como um processo permanente de aprendizagem e ressignificação do fazer educativo. Nesse sentido, o professor assume um papel central na construção de uma educação mais inclusiva, crítica e humanizadora. Entende-se que a reinvenção da docência não se configura como uma escolha, mas como uma necessidade diante das exigências da sociedade contemporânea. O estudo reforça a relevância social da investigação ao contribuir para a compreensão dos desafios enfrentados pelos professores e para o fortalecimento da formação docente, evidenciando sua importância para a construção de uma educação de qualidade, comprometida com a formação integral dos sujeitos. Assim, a pesquisa insere-se no campo da Educação, especialmente no eixo temático da formação e prática docente, ao promover reflexões fundamentais para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a valorização do professor como agente de transformação social.

Palavras-chave: Docência contemporânea; formação docente; prática pedagógica; tecnologias educacionais.

Introdução

A docência, enquanto prática social e histórica, tem passado por profundas transformações diante das mudanças sociais, culturais e tecnológicas que caracterizam a contemporaneidade. O avanço das tecnologias digitais, a ampliação do acesso à informação, a diversidade presente no ambiente escolar e as novas demandas educacionais têm exigido do professor uma atuação cada vez mais complexa, reflexiva e adaptativa. Nesse cenário, o modelo tradicional de ensino, centrado na transmissão de conteúdos, mostra-se insuficiente para atender às necessidades de uma educação que busca formar sujeitos críticos, autônomos e socialmente participativos.

Diante dessas transformações, torna-se necessário repensar o papel do professor, compreendendo-o não apenas como transmissor de conhecimentos, mas como mediador do processo educativo, responsável por promover experiências significativas de aprendizagem e por articular saberes que dialoguem com a realidade dos estudantes. Essa reconfiguração da docência implica reconhecer que o trabalho docente envolve dimensões que extrapolam o campo pedagógico, incluindo aspectos sociais, emocionais e culturais que influenciam diretamente o processo de ensino-aprendizagem.

Nesse contexto, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar as transformações no papel do professor na contemporaneidade, considerando as exigências de uma prática



pedagógica mais dinâmica, inclusiva e reflexiva. Como objetivos específicos, busca-se identificar os principais desafios enfrentados pelos docentes na atualidade; discutir a influência das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem; compreender as demandas socioemocionais dos alunos no contexto escolar; e evidenciar a importância da formação continuada como elemento fundamental para a reinvenção da prática docente.

Assim, ao problematizar a atuação docente frente às demandas contemporâneas, este estudo insere-se no campo da pesquisa em Educação, especialmente no eixo da formação e prática docente, contribuindo para o fortalecimento da reflexão crítica sobre a profissão e evidenciando sua relevância social na construção de uma educação mais inclusiva, democrática e significativa.

Justificativa e problema da pesquisa

A presente pesquisa justifica-se pela relevância de compreender as transformações que atravessam a docência na contemporaneidade, considerando que o contexto educacional atual é marcado por mudanças sociais, tecnológicas e culturais que impactam diretamente o trabalho do professor. O avanço das tecnologias digitais, a diversidade presente nas salas de aula, as demandas socioemocionais dos estudantes e as exigências por uma educação mais inclusiva e significativa têm redefinido as práticas pedagógicas, tornando insuficiente o modelo tradicional de ensino centrado na transmissão de conteúdos. Nesse cenário, investigar a reinvenção da docência torna-se fundamental para compreender como os professores têm se adaptado a essas novas exigências e quais competências são necessárias para o exercício da profissão na atualidade.

Além disso, a pesquisa se justifica por sua relevância social e educacional, uma vez que contribui para a reflexão crítica sobre a formação e a prática docente, evidenciando a importância do professor como agente central na construção de uma educação de qualidade, inclusiva e comprometida com a formação integral dos estudantes. Ao discutir os desafios enfrentados pelos docentes e as estratégias adotadas para ressignificar sua prática, o estudo contribui para o fortalecimento do campo da Educação, especialmente no que se refere à formação e valorização profissional.

Diante desse contexto, emerge o seguinte problema de pesquisa: como a docência se reinventa diante das demandas contemporâneas da educação, e quais são os principais desafios, saberes e práticas que caracterizam o trabalho do professor nos anos iniciais da educação básica?

Objetivos da pesquisa

Consideramos como objetivos para este estudo, analisar as transformações no papel do professor na contemporaneidade, observando as novas demandas sociais, tecnológicas e educacionais que impactam a prática docente nos anos iniciais da educação básica.



Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

A pesquisa fundamenta-se em autores que compreendem a docência como uma prática social, crítica e em constante transformação. Paulo Freire (1996) destaca o ensino como um processo dialógico e emancipador, no qual o professor atua como mediador do conhecimento, superando a lógica da educação bancária. Maurice Tardif (2002; 2014) contribui ao afirmar que os saberes docentes são plurais e construídos na prática, articulando formação, experiência e contexto escolar. Já Imbernón (2010) enfatiza a formação continuada como elemento essencial para que o professor acompanhe as mudanças educacionais e ressignifique sua prática. Além disso, autores como Nóvoa (1992) e Kenski (2010) ampliam a discussão ao abordar, respectivamente, a construção da identidade docente e o impacto das tecnologias na educação. Assim, o referencial teórico sustenta a compreensão da docência como uma atividade reflexiva, mediadora e em permanente reinvenção

Procedimentos metodológicos

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza descritiva e exploratória, por buscar compreender as percepções e experiências de professores acerca da prática docente na contemporaneidade. A coleta de dados foi realizada por meio de um formulário com questões abertas, aplicado a docentes atuantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os dados obtidos foram analisados com base na técnica de análise de conteúdo, conforme Bardin (2011), permitindo a organização das respostas em categorias temáticas relacionadas aos desafios da docência, ao uso das tecnologias e às competências docentes.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A análise dos dados, realizada com base na técnica de análise de conteúdo (Bardin, 2011), possibilitou a identificação de categorias temáticas relacionadas às transformações da docência, aos desafios enfrentados e às competências exigidas na contemporaneidade. Os resultados evidenciam que os professores reconhecem a transição de um modelo tradicional, centrado na transmissão de conteúdos, para uma prática mediadora, reflexiva e centrada no aluno.

Entre os principais desafios apontados destacam-se a indisciplina, o uso excessivo de tecnologias digitais, a falta de apoio familiar e as crescentes demandas socioemocionais dos estudantes. No que se refere às tecnologias, observa-se uma percepção ambivalente: ao mesmo tempo em que são consideradas ferramentas que potencializam o ensino, também são vistas como fatores que dificultam a concentração e o engajamento dos alunos.

Os dados revelam, ainda, que os professores reconhecem a necessidade de desenvolver competências como empatia, criatividade, flexibilidade e capacidade de adaptação. Além disso, a formação continuada aparece como elemento essencial para a reinvenção da prática



docente, sendo compreendida como um processo permanente de reflexão e aprimoramento profissional.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

O objeto de estudo desta pesquisa — a reinvenção da docência na contemporaneidade — insere-se diretamente no campo da pesquisa em Educação, ao problematizar as transformações no papel do professor e suas implicações para os processos de ensino e aprendizagem. Ao analisar as práticas docentes frente às demandas atuais, o estudo contribui para a compreensão das dinâmicas que envolvem a formação, atuação e identidade profissional do professor, aspectos centrais nas investigações educacionais.

Além disso, a pesquisa dialoga de forma significativa com o Eixo 5 – Saberes e Práticas Educativas, ao abordar a docência como uma prática que articula saberes teóricos, experienciais e pedagógicos, construídos no cotidiano escolar. Ao evidenciar os desafios, as estratégias e as competências necessárias ao professor na atualidade, o estudo contribui para a reflexão sobre as práticas educativas e os processos de ressignificação do fazer docente.

Nesse sentido, a investigação reforça a importância de compreender a docência como uma prática em constante construção, destacando sua relevância social na promoção de uma educação crítica, inclusiva e comprometida com a formação integral dos sujeitos, em consonância com os debates contemporâneos no campo educacional.

Considerações finais

A pesquisa intitulada *A reinvenção da docência: reflexões sobre o papel do professor na atualidade* justifica-se pela necessidade de compreender as transformações sociais, tecnológicas e educacionais que impactam o trabalho docente. Nessa presente pesquisa os resultados evidenciam a transição de uma prática tradicional para uma atuação mediadora, reflexiva e centrada no aluno, destacando desafios como a indisciplina, o uso excessivo de tecnologias, a falta de apoio familiar e as demandas socioemocionais, além da necessidade de desenvolvimento de competências como empatia, criatividade, flexibilidade e adaptação; observou-se que, embora as tecnologias ampliem possibilidades pedagógicas, também impõem desafios que exigem mediação crítica; conclui-se que a reinvenção da docência constitui um processo contínuo e necessário, reafirmando o papel do professor como agente de transformação social e evidenciando a relevância da formação continuada para a qualificação da prática educativa; o estudo insere-se no campo da pesquisa em Educação e dialoga diretamente com o eixo temático 5 – Saberes e Práticas Educativas, ao abordar a docência como prática que articula saberes teóricos e experienciais, contribuindo para a construção de uma educação crítica, inclusiva e socialmente comprometida.

Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2014