

**SEPEX!**  
**2024**

# SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

EDIÇÃO 2024 • TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 e 08 de agosto de 2024**

## **DESAFIOS E OPORTUNIDADES NA INTEGRAÇÃO DA TECNOLOGIA AO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UM ESTUDO EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE ARAPIRACA – AL**

Erica Rafaella da SILVA<sup>1</sup>, Maria José de Brito ARAUJO<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas; <sup>2</sup>Professora orientadora, departamento do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas, e-mail: maria.araujo@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: erica.silva.2022@uneal.alunos.edu.br

**RESUMO.** O presente trabalho é um recorte do projeto de pesquisa intitulado “Saberes Docentes Aliado à Tecnologia: Um Viés Para Alfabetização e Letramento”, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL). O projeto tem como objetivo investigar os recursos tecnológicos utilizados pelos professores dos anos iniciais do ensino fundamental em escolas da rede municipal de ensino de Arapiraca - AL. Assim sendo, a pesquisa de campo foi conduzida em 3 escolas, com 6 professores, abrangendo turmas de primeiro ao quarto ano do ensino fundamental. Inicialmente, foram realizadas observações em sala de aula, dedicando uma tarde a cada turma. A técnica da observação se propôs a investigar a integração da tecnologia nas escolas pesquisadas, buscando compreender se essa integração está sendo concretizada e de que forma. Além disso, examinar os dispositivos e recursos tecnológicos disponíveis, bem como aqueles que estão sendo utilizados em sala de aula. Com base nas observações, desenvolveu-se um questionário com 10 perguntas, sendo 5 estruturadas e 5 semiestruturadas, verificando assim a relação dos professores com as novas tecnologias, a disponibilidade de recursos tecnológicos, além dos desafios e impactos positivos relacionados a essa temática. Durante as observações, nenhum dispositivo tecnológico foi utilizado em sala de aula, exceto pelos celulares pessoais de duas professoras, que foram usados para tirar fotos dos alunos durante as atividades e para reprodução de música. Os resultados alcançados indicam que as professoras das escolas investigadas concordam que a utilização de tecnologia em sala de aula tem um impacto positivo no desenvolvimento das aulas, contribuindo nas habilidades de leitura e escrita

dos alunos. Constatase que em todas as escolas investigadas, a falta de dispositivos tecnológicos é uma questão comum. As professoras adotam alternativas, como criar recursos com materiais recicláveis, utilizar seus próprios dispositivos pessoais, realizar atividades com livro didático, jogos de palavras, e atividades impressas.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Criança. Google meet.

