

## A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE MEDIAÇÃO E APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE NUTRIÇÃO HUMANA E DIETÉTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**<sup>1</sup>Marcela de Brito Viana**

<sup>1</sup>Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
[marcela.viana@aluno.unifametro.edu.br](mailto:marcela.viana@aluno.unifametro.edu.br)

**<sup>1</sup>Beatriz Soares Farias**

<sup>1</sup>Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
[beatriz.farias01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:beatriz.farias01@aluno.unifametro.edu.br)

**<sup>1</sup>Emanoell Sales Santos**

<sup>1</sup>Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
[emanoell.santos@aluno.unifametro.edu.br](mailto:emanoell.santos@aluno.unifametro.edu.br)

**<sup>1</sup>Izailda Raissa de Freitas Araújo**

<sup>1</sup>Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
[izailda.araujo@aluno.unifametro.edu.br](mailto:izailda.araujo@aluno.unifametro.edu.br)

**<sup>1</sup>Lais Vasconcelos de Oliveira**

<sup>1</sup>Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
[lais.oliveira02@aluno.unifametro.edu.br](mailto:lais.oliveira02@aluno.unifametro.edu.br)

**<sup>1</sup>Maria Fernanda de Mesquita Marques**

<sup>1</sup>Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
[maria.marques01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:maria.marques01@aluno.unifametro.edu.br)

**<sup>2</sup>Raquel Teixeira Terceiro Paim**

<sup>2</sup>Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
[raquel.paim@professor.unifametro.edu.br](mailto:raquel.paim@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ciências da saúde

**Área de Conhecimento:** Nutrição

**Modalidade:** Pôster

### RESUMO

**Introdução:** O Ensino Superior desempenha um papel fundamental na ampliação do conhecimento dos estudantes, abrangendo tanto aspectos científicos quanto teóricos, e promovendo um processo de aprendizagem ativo, significativo, cognitivo, mediado e autorregulado (Miranda; Araújo, 2022). No entanto, sua função não deve se restringir a esses



conceitos. É essencial que as práticas pedagógicas e os métodos de ensino sejam constantemente avaliados e adaptados dentro desse contexto. Observa-se que as instituições de ensino reconhecem a importância de elaborar e implementar projetos pedagógicos que favoreçam o aprendizado, promovendo espaços de troca e interação entre os estudantes (Santos; Lima; Souza, 2021). Dentre os diversos processos mediadores da aprendizagem, destaca-se a monitoria, compreendida como uma forma de ensino realizada entre os próprios alunos (Sousa; Oliveira, 2023). Considerando essa demanda no ambiente acadêmico, a monitoria na disciplina de Nutrição Humana e Dietética foi desenvolvida com o objetivo de esclarecer dúvidas e incentivar o intercâmbio de conhecimentos entre os acadêmicos, favorecendo o crescimento mútuo. **Objetivo:** Relatar e analisar a experiência vivenciada durante a monitoria da disciplina de Nutrição Humana e Dietética. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, referente à atuação na monitoria da disciplina de Nutrição Humana e Dietética, realizada no período de março a maio de 2025, por meio da seleção no Programa de Monitoria e Iniciação à Pesquisa (PROMIC), coordenado pela Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPem). Participaram do projeto os monitores aprovados no programa, os docentes responsáveis pela disciplina e os discentes dos turnos matutino e noturno. Para a execução das atividades, foi criado um canal de comunicação por meio de aplicativo de mensagens, com o objetivo de facilitar o contato entre discentes e monitores. As monitorias foram realizadas semanalmente e complementadas por encontros remotos na plataforma Google Meet, destinados à resolução de questões e esclarecimento de dúvidas. **Resultados parciais e Discussão:** A monitoria na disciplina de nutrição humana e dietética foi, em sua essência, uma experiência que permitiu um crescimento avassalador de diversos aspectos interpessoais. Ter que lidar com trabalho em equipe, desenvolvimento da ouvidoria e da empatia, desenvolvimento de materiais educativos, melhora na oratória e transmissão de conhecimento são exemplos marcantes de como o projeto impactou em nossas vidas acadêmicas. Em um primeiro momento, é comum sentir desconfiância em si e ansiedade quanto aos desafios que nos aguardam. Após a apresentação dos monitores com a turma, inicia-se o desafio de conhecer os alunos. Conhecer, nesse caso, em seu sentido mais profundo, não apenas lembrar nome e rosto, mas saber de suas capacidades e dificuldades, para que possa ser desenvolvido a melhor estratégia de aprendizado possível. Tivemos que desenvolver uma comunicação eficaz com os alunos, para que pudéssemos manter uma relação recíproca de compreensão mútua. Foram desenvolvidas



aulas de monitorias focadas em reforço do conteúdo, oficina de construção de dietas, revisões para as avaliações e resoluções de questões, com a ajuda de materiais como trabalhos dirigidos e slides. Apesar das dificuldades, como prazos de entregas de trabalhos adjacentes, semanas de prova e as dificuldades da vida pessoal de cada monitor, juntos conseguimos contornar de maneira eficiente os problemas que surgiam. É nítido a evolução de cada um que se prontificou a compartilhar o conhecimento adquirido com os novos alunos da disciplina. Além disso, é gratificante saber que fizemos parte na construção da carreira acadêmica e profissional de cada aluno monitorado. **Considerações finais:** Conclui-se que a experiência como monitores na disciplina de Nutrição Humana e Dietética é enriquecedora, tanto no aspecto acadêmico quanto pessoal. A prática da monitoria possibilitou o desenvolvimento de habilidades essenciais como empatia, escuta ativa, oratória e trabalho em equipe. Além disso, promove o fortalecimento do vínculo entre os estudantes e incentiva o protagonismo no processo de ensino-aprendizagem. As estratégias utilizadas, como encontros semanais e a produção de materiais didáticos, contribuem de forma significativa para a compreensão dos conteúdos, onde os alunos se sentem à vontade para sanar dúvidas e aprofundar seus conhecimentos.

**Palavras-chave:** Monitoria, Iniciação a docência, Aprendizagem.

### **Referências:**

SANTOS, C.; LIMA, M.; SOUZA, A. Projeto Político Pedagógico: diálogos possíveis na vivência escolar. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 3, p. 1-10, 2021.

SOUZA, J.; OLIVEIRA, S. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, edição 47, 2023.

MIRANDA, P. ; ARAÚJO, R. Avaliação de Ensino - Aprendizagem: concepções dos docentes. **Ensino em Perspectivas**, v. 3, n. 1, p. 1-11, 2022.

