

**IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO NO NORTE DE MINAS: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES**

Janete Aparecida Gomes Zuba

Universidade Estadual de Montes Claros

[janetezuba@yahoo.com.br](mailto:janetezuba@yahoo.com.br)

Dulce Pereira dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

[dulce.santos@unimontes.br](mailto:dulce.santos@unimontes.br)

Maurício da Silva Soares

Universidade Estadual de Montes Claros

[Mauríciosilva485@gmail.com](mailto:Mauríciosilva485@gmail.com)

**Palavras-chave**: Ensino Médio. Formação Docente. Geografia

**Resumo Simples**

O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, direito público subjetivo de todo cidadão brasileiro, tem-se mostrado frágil na garantia do direito à educação, permanência e as aprendizagens dos jovens – adultos; não responde às suas demandas e aspirações presentes e futuras. Logo, a presente pesquisa pretende investigar as atuais políticas para o Novo Ensino Médio no Brasil que está sendo implementado em todas as escolas do país, iniciando pelas turmas de 1º Ano /2022. Buscamos identificar o que as legislações trazem de novo para a (re)organização desse segmento da Educação Básica. A pesquisa tem por eixo uma abordagem qualitativa, que se justifica pelo caráter interpretativo e dialógico. Utilizaremos como instrumentos metodológicos: análise documental; grupo focal e entrevista semiestruturada, que permitam conhecer as percepções e opiniões dos sujeitos da pesquisa que serão gestores, professores e estudantes do Novo Ensino Médio do Norte de Minas. Os resultados parciais indicam que apesar dos esforços estatais no sentido de universalizar o acesso dos indivíduos à educação comum, esse acesso acaba não atingindo a todos os estudantes e assim persiste no país, a oferta de uma educação excludente. Percebemos o Novo Ensino Médio sem a mínima condição de oferta justa para todos os jovens. Podemos afirmar a partir dos estudos iniciais desta pesquisa que a implementação do Novo Ensino Médio no Brasil e de modo específico, na região onde se instala a Unimontes, não está atendendo aos anseios da comunidade escolar, a exemplo, podemos citar as disciplinas ofertadas que não atendem aos alunos e professores.

**Referências**

EVARISTO, B. B. D. ; ALVES, R. C. O ensino da geografia na percepção dos alunos do terceiro ano do ensino médio da Escola Estadual Professor Gastão Valle na cidade de Bocaiuva-MG. *In.:* **Revista Ciranda**, v. 4, p. 197-204, 2020.

SANTOS, D. P.; ALVES, R. C. (Orgs.) . **Programa Biotemas:** A indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão em prol da Educação Básica. 1. ed. Montes Claros-MG: Editora Unimontes, 2020.

ZUBA, J. A. G. **Reforma do Ensino Médio.** Palestra (Ciclo de debates). 18 de dezembro de 2021. In.: Llaboratório de Geografia e Educação Popular. Universidade Federal de Uberlândia/UFU, 2021.