

MONITORIA ACADÊMICA EM CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS VETERINÁRIAS: EXPERIÊNCIA INTEGRATIVA ENTRE MODALIDADES PRESENCIAL E REMOTA

Débora Lia Araújo de Oliveira

Monitor Voluntário - Medicina veterinária

Deboralia24@gmail.com

Ana Beatriz Gomes Rodrigues

Monitor Voluntário - Medicina veterinária

Beatrizgrodrigues@yahoo.com.br

Lara Marrie Nogueira Guerra

Monitor Voluntário - Medicina veterinária

guerralara2206@gmail.com

Vitória Letícia Braúna Vieira

Monitor Voluntário - Medicina veterinária

Vitorialeticia2100@gmail.com

Pedro Guedes Fernandes Correia

Monitor Voluntário - Medicina veterinária

pedro.correia02@aluno.unifametro.edu.br

José Vilemar de Araújo Filho

Professor Orientador - Medicina veterinária

jose.filho@professor.unifametro.edu.br

Carlos Eduardo Azevedo Souza

Professor orientador - Medicina veterinária

carlos.souza@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Bem-estar animal, medicina veterinária preventiva e saúde pública
veterinária

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma ferramenta de apoio pedagógico que fortalece o processo de ensino-aprendizagem, permitindo que estudantes com bom rendimento auxiliem outros alunos, desenvolvendo habilidades acadêmicas e didáticas. No curso de Medicina Veterinária da Unifametro, a monitoria em Ciências Morfológicas Veterinárias — que abrange as unidades de Histologia e Anatomia — foi realizada sob a orientação dos professores José



Vilemar e Carlos Eduardo. A atividade foi desenvolvida com suporte a três turmas distintas (Vet1M1, Vet1M2 e Vet1N1), por meio de encontros semanais teóricos e práticos. Os monitores, entre o 3º e o 7º semestre, contribuíram com o preparo de peças anatômicas, auxílio em aulas, uso do software de anatomia, além de atuarem como apoio nas provas práticas e na fiscalização.

Objetivo: Relatar as experiências e contribuições da monitoria em Ciências Morfológicas no curso de Medicina Veterinária da Unifametro, destacando sua importância como ferramenta de apoio pedagógico. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, desenvolvido a partir das atividades realizadas no âmbito da monitoria de Ciências Morfológicas no curso de Medicina Veterinária da Unifametro. Composta por cinco monitores — Beatriz Rodrigues, Débora Lia, Lara Guerra, Pedro Guedes e Vitória Braúna —, as ações foram organizadas em encontros presenciais e remotos, com foco na integração entre teoria e prática. As monitorias presenciais de Anatomia ocorreram às quartas e sextas-feiras, com ênfase na revisão dos conteúdos ministrados pelo professor, por meio de apresentações em slides, explicações teóricas, uso do software de anatomia 3D da Biosphera, realização de práticas laboratoriais, simulados e quizzes interativos, como o Kahoot. Já as monitorias de Histologia foram realizadas remotamente, às segundas-feiras, com revezamento entre os monitores, utilizando-se recursos como revisão teórica com apoio de slides, resolução de questões e interpretação de lâminas histológicas. A metodologia adotada buscou reforçar o aprendizado dos discentes por meio de uma abordagem dinâmica e colaborativa, estimulando a participação ativa e o desenvolvimento do raciocínio morfofuncional. **Resultados e Discussão:** Os encontros remotos foram essenciais para o suporte aos discentes, especialmente quando o acesso presencial esteve restrito. Esse formato possibilitou maior flexibilidade de horários e ampliou o alcance da monitoria, permitindo que alunos com dificuldades de deslocamento participassem ativamente. Contudo, a atuação remota apresentou desafios, como a dificuldade de demonstrar conteúdos visuais e tridimensionais, como lâminas histológicas, além da limitação na percepção de sinais não verbais, dispersão dos estudantes e problemas técnicos, como instabilidade de conexão. As monitorias presenciais, por sua vez, fortaleceram o ensino prático, especialmente na manipulação de modelos anatômicos e peças reais. A interação direta favoreceu a identificação imediata de dúvidas e intervenções pedagógicas mais assertivas. A presença física também criou um ambiente colaborativo e motivador, aumentando o engajamento dos alunos. Além das atividades regulares, os monitores auxiliaram o professor na aplicação das provas e na preparação das peças anatômicas utilizadas nas avaliações. No



entanto, conciliar as demandas da monitoria com as obrigações acadêmicas pessoais exigiu uma gestão de tempo eficiente, assim como planejamento logístico rigoroso para a organização dos encontros e dos espaços de prática, observando protocolos de biossegurança. A experiência nos dois formatos promoveu o desenvolvimento de competências pedagógicas e acadêmicas, além da adaptação a diferentes cenários educacionais. Destaca-se como principal aprendizado a importância do incentivo aos alunos no processo de aprendizagem, favorecendo sua autonomia e protagonismo acadêmico. Nesse sentido, a monitoria atua como espaço não apenas de transmissão de conhecimentos, mas também de mediação e estímulo ao desenvolvimento pessoal e acadêmico, potencializando a aprendizagem colaborativa e autorregulada, como destacado por Frison (2016). **Considerações finais:** A monitoria em Ciências Morfológicas Veterinárias proporcionou uma experiência enriquecedora, contribuindo não apenas para o aprimoramento do conhecimento teórico e prático, mas também para o desenvolvimento de habilidades didáticas, de comunicação e de trabalho em equipe. Essa vivência impactou de forma significativa a formação acadêmica, fortalecendo competências essenciais à atuação profissional e ressaltando a importância da Anatomia e da Histologia como fundamentos indispensáveis para a compreensão das demais disciplinas da graduação. Além disso, a experiência reforçou o papel transformador da monitoria no estímulo à autonomia e ao protagonismo acadêmico, consolidando-se como uma etapa fundamental no percurso formativo.

Palavras-chave: Histologia. Anatomia. Metodologias Ativas. Formação Acadêmica.

Referências:

FRISON, L. M. B. F. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.

HISTOLOGY GUIDE. Histology Guide. Disponível em: <https://histologyguide.com/>. Acesso em: 24 maio 2025.

KÖNIG, Horst Erich; LIEBICH, Hans-Georg. *Anatomia dos Animais Domésticos: Texto e Atlas Colorido*. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

PUCRS. *Atlas de Histologia*. Porto Alegre: Editora Edipucrs. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre/livros/atlas-de-histologia/index.html>. Acesso em: 24 maio 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS. *Histologia Interativa*. Disponível em: <https://www.unifal-mg.edu.br/histologiainterativa/>. Acesso em: 24 maio 2025.

