**ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA PRÁTICA LÚDICA PELO PIBID**

Maria Eduarda Silva Mota

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

dudamota23099@gmail..com

Esther Cardoso Araujo

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

estheraraujo622@gmail.com

Iara Maria Soares Costa da Silveira

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

yara.mariasilveira@gmail.com

Claudemira Soares Pereira

Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes

claudemira.pereira@educacao.mg.gov.br

**Eixo:** Saberes e práticas educativas

**Palavras-chave:** Jogo, Geografia e PIBID

**Resumo – Relato de Experiência**

Este relato descreve a realização de um bingo geográfico com alunos do 2° ano do Ensino Médio, como atividade do PIBID, para revisar conteúdos de forma lúdica. A atividade destacou a importância das metodologias ativas e o papel do PIBID na formação docente.

**Problema norteador e objetivos**

Como tornar o ensino de Geografia mais dinâmico e significativo para os alunos do Ensino Médio por meio de práticas lúdicas como o bingo, no contexto do PIBID?

**Objetivo:**

Revisar os conteúdos de Geografia de forma acessível e participativa, estimulando a participação dos alunos e os efeitos das metodologias ativas na aprendizagem.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Foi utilizado um bingo geográfico como estratégia lúdica para revisar conteúdos com alunos do 2º ano do Ensino Médio. Após uma breve revisão teórica, os alunos participaram em duplas, o que incentivou autonomia e engajamento. O desempenho variou conforme o preparo das turmas, evidenciando o potencial das metodologias lúdicas e a importância de adaptá-las ao contexto escolar.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

O uso do jogo como ferramenta pedagógica tornou o ensino mais dinâmico, significativo e prazeroso. Segundo autores como Verri e Endlich (2009) e Almeida Junior e Freitas (2022), os jogos favorecem o desenvolvimento intelectual, cognitivo, social e cultural. A prática demonstrou que, quando bem planejados, os jogos estimulam a aprendizagem crítica e colaborativa, contribuindo para a construção do conhecimento.

**Resultados da prática**

A prática foi aplicada em seis turmas do 2º ano do Ensino Médio, com foco no tema "População". Após a apresentação de conceitos básicos, os alunos, organizados em duplas, participaram do bingo, promovendo colaboração, troca de conhecimentos e respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem, tornando a atividade mais eficaz e envolvente.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A prática se relaciona ao eixo "Saberes e práticas educativas" ao unir teoria e prática na formação docente. Foi significativa para alunos e pibidianos, fortalecendo a ligação entre universidade e escola. O uso de metodologias ativas aproximou os conteúdos da realidade dos estudantes, promovendo inclusão, participação e um ambiente escolar mais acolhedor.

**Considerações finais**

O bingo geográfico evidenciou que práticas lúdicas tornam o ensino mais eficaz e atrativo. Para os pibidianos, foi uma experiência formativa que exigiu adaptação e destacou a importância da empatia e criatividade na docência. Conclui-se que o PIBID contribui para uma prática pedagógica mais reflexiva e que jogos bem planejados tornam o ambiente escolar mais motivador e colaborativo.

**Referências**

ALMEIDA JUNIOR, Isaias Isidio de; FREITAS, Edivaldo Simão de. *Sobre jogos: historicidade e importância do ensino lúdico-didático para educação infantil*. Revista Educação e Formação, Fortaleza, v. 15, n. 29, p. 249-265, jul. 2022.

ATIVIDADES INTERATIVAS. *Jogos e atividades educacionais online*. Disponível em: <https://atividadesinterativas.com.br/>. Acesso em: 28 abr. 2025.

VERRI, Juliana Bertolino; ENDLICH, Ângela Maria. *A utilização de jogos aplicados no ensino de Geografia*. Revista Percurso – NEMO, Maringá, v. 1, n. 1, p. 65-83, 2009.