

CONTROLE DE ENTREGA DE ATIVIDADES PELO KANBANFLOW

Carlos Henrique dos Santos (carlos.santos@unidep.edu.br)¹

1 – UNIDEP, Pato Branco – PR

Área: Ciências Sociais Aplicadas

Introdução/Justificativa: A integração de tecnologias digitais se tornou uma necessidade importante para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, além de ser um diferencial para as instituições que adotam essa integração. Nesse sentido, o aplicativo KanbanFlow surge como uma ferramenta inovadora, capaz de otimizar rotinas didático-pedagógicas e promover uma experiência educacional mais eficiente e colaborativa. Este artigo visa destacar como a utilização do KanbanFlow pode transformar a dinâmica, tanto dentro como fora da sala de aula, como também potencializar o desenvolvimento dos acadêmicos. **Objetivo(s):** O principal objetivo deste trabalho é apresentar uma experiência prática de utilização do aplicativo KanbanFlow na entrega de atividades com prazos longos e bem definidos, demonstrando como essa aplicação pode ser empregada para organizar atividades, estimular a participação dos acadêmicos, facilitar a gestão das entregas e promover a autonomia no processo de aprendizagem. **Método/Relato da Experiência:** No âmbito dos cursos que possuem atividades que compreendem entregas parciais, durante o semestre, foi implementado o uso do KanbanFlow como parte integrante das atividades didáticas. Os acadêmicos foram introduzidos ao aplicativo e orientados sobre sua utilização para a organização de tarefas individuais e em grupo. Cada grupo criou seus próprios quadros Kanban, nos quais eram inseridas as atividades a serem realizadas, distribuídas por etapas como "A fazer", "Em andamento" e "Concluídas". A ferramenta possibilitou uma visão clara do progresso das atividades, estimulando o engajamento e a responsabilidade individual e coletiva. Além disso, a integração de recursos como a atribuição de prazos e a comunicação dentro do próprio aplicativo facilitou o acompanhamento do desempenho de cada grupo. **Resultados:** Houve uma melhoria perceptível na organização das tarefas, na comunicação entre os membros dos grupos e na produtividade geral. Além disso, os acadêmicos demonstraram maior autonomia no gerenciamento das entregas, desenvolvendo habilidades de autogestão e colaboração. Os índices de conclusão das atividades dentro do prazo aumentaram consideravelmente, refletindo o impacto positivo do KanbanFlow na eficiência do processo de aprendizagem. Os relatórios gerados pelo aplicativo também forneceram dados valiosos para avaliar o desempenho individual e coletivo dos acadêmicos, subsidiando uma abordagem mais personalizada e eficaz por parte do professor. **Considerações Finais:** A experiência relatada evidencia que a integração de ferramentas como o KanbanFlow pode trazer benefícios significativos, tanto para os acadêmicos quanto para os professores. A organização, a colaboração e a autonomia são aspectos essenciais no desenvolvimento acadêmico, o uso adequado de tecnologias digitais pode potencializar essas habilidades. É fundamental que as instituições de ensino superior incentivem a adoção de práticas didático-pedagógicas inovadoras, alinhadas com as demandas contemporâneas, a fim de proporcionar uma formação mais completa e preparar os acadêmicos para os desafios do mercado de trabalho. O KanbanFlow representa apenas uma das muitas ferramentas disponíveis, mas seu impacto positivo demonstra o potencial das tecnologias digitais para transformar a educação.



Palavras-chave: Kanbanflow. Tecnologias Digitais. Autonomia.