



IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA UNIDADE ESCOLAR REUNIDA DOM JOÃO VI

Implications in the teaching-learning process at the Dom João VI School Unit

NASCIMENTO, Emerson Costa do¹; SILVA, Raissa Gomes da¹; OLIVEIRA, Ana Cláudia Silva de¹; SILVA, Deuciane Jardim Amorim da¹, SOUSA, Luzimara da Conceição¹; COSTA, Rute Sousa da¹.

¹Universidade Federal do Maranhão, costaemerson075@gmail.com,
raissa.gomes0002@gmail.com, ana.oliveira1@discente.ufma.br,
deucianamorim@gmail.com, luzimara.sousa@discente.ufma.br, rutesofia2017@gmail.com,

²PET-Conexões de Saberes-Educação do Campo

Eixo temático: Educação formal

Resumo

O trabalho tem como objetivo principal, o intuito de mover um estudo, através de uma pesquisa com foco em levantar e compreender implicações decorrentes no processo de ensino e aprendizagem na Unidade Escolar Reunida Dom João VI, pertencente à comunidade Quilombola São Domingos dos Castros, do Município de São Luís Gonzaga do Maranhão. Primeiramente, com o estudo da revisão de literatura de textos científicos, posteriormente a prática, isto é, ida à escola, a fim de obter dados através da aplicação de um questionário subjetivo direcionado ao corpo docente. Dentro do eixo educacional, especificamente no que concerne e engloba o processo de ensino e aprendizagem, objetiva levantar os problemas ou implicações hipoteticamente presente na referida escola, cujos acabam infringindo os agentes envolvidos e dependentes de tal formação. A justificativa se baseia em compreender quais fatores têm influência e suas consequências, especificamente em sala de aula e espaços da escola com um todo.

Palavras-chave: Educação; Pesquisa bibliográfica; Problemas educacionais.

Abstract: The work has as its main objective, the intention of moving a study, through a research focused on raising and understanding implications resulting from the teaching and learning process at the Unidade Escolar Reunida Dom João VI, belonging to the Quilombola community São Domingos dos Castros, from the Municipality of São Luís Gonzaga do Maranhão. First, with the study of the literature review of scientific texts, then the practice, that is, going to school, in order to obtain data through the application of a subjective questionnaire directed to the teaching staff. Within the educational axis, specifically with regard to and encompasses the teaching and learning process, it aims to raise the problems or implications hypothetically present in that school, which end up infringing the agents involved and dependent on such training. The justification is based on understanding which factors have influence and their consequences, specifically in the classroom and school spaces as a whole.

Keywords: Education; Bibliographic reserach; Educational problems.

Introdução

A educação, que deve estar presente e acessível em todas as fases do ser humano para um aperfeiçoamento eficaz e com acessibilidade, jamais deixará de ser vista como



fenômeno universal. Educação não é um mero processo de transmissão, tão pouco de recepção, mas sim, algo mais transformador, que eleva o desenvolvimento, presente na vida social, cultural, política e econômica das sociedades (LEMES E ALEXANDRE, 2006).

Dentro da pesquisa, foram levantadas hipóteses em relação aos fatores que podem estar influenciando o processo de ensino e aprendizagem: Relação família-escola perante o aluno; Indisciplina do aluno em sala de aula; A disponibilidade de materiais didáticos; Formação dos professores; Partindo deste pressuposto, André e Barboza (2018) comentam sobre um dos temas que vem sendo bastante discutido, o relacionamento entre família e escola, é algo de grande importância no meio educacional, para haver um entendimento completo da formação e evolução do estudante. Outra hipótese levantada nesta pesquisa, se trata da indisciplina de estudantes em sala de aula, perante isso, o autor descreve: "A indisciplina dos alunos em sala de aula, e suas consequências para o processo de aprendizagem, tão presente que se configurou como uma das principais discussões em torno da Educação, por ser um dos maiores problemas escolares. A postura indisciplinar acaba prejudicando o processo ensino e aprendizagem, o que tem deixado os professores insatisfeitos para o exercício do seu trabalho" (TAVARES, 2018, p. 11).

Outro ponto que merece destaque, se trata da disponibilidade de materiais didáticos no desenvolvimento das atividades escolares, assim, para Biehl e Bayer (2009, p. 10) "o livro didático é um recurso indispensável para o professor, pois facilita o planejamento diário, auxilia no tempo da aula, motiva o aprendizado do aluno, traz exercícios e textos [...]". O acompanhamento e execução de trabalhos com o auxílio do livro didático ou qualquer outro material, favorece no entendimento dos estudantes, independentemente de qual assunto esteja sendo abordado no processo de ensino e aprendizagem, culminando no ganho de gestão do docente em sala de aula, ampliando e desenvolvendo a intelectualidade dos alunos diante das tarefas escolares (Louzano, 2014). E por último, a importância da boa formação de professores, Guimarães (2004) diz que é indispensável às sociedades e instituições acadêmicas abrirem mão da compreensão e complexidade formativa do professor, que precisa dominar a disciplina de sua área de modo completo e ajude na mediação do processo de ensino e aprendizagem.

Metodologia

Este trabalho teve por base metodológica, um suporte bibliográfico de textos, para contribuir no conhecimento acerca da específica temática e aquisição de dados coletados através da aplicação de questionário na Unidade Escolar Reunida Dom João VI. Em agosto de 2022, deu-se início a pesquisa na escola perante o referido questionário, juntamente com



uma roda de conversa perante o corpo docente. O questionário elaborado e impresso, composto por doze questões, foi entregue a cada professor da escola e respondido de forma subjetiva no mesmo mês citado anteriormente, correspondendo a um total de 9 professores, onde os mesmos explanaram suas considerações a respeito do que se pedia no decorrer das questões discursivas. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com caráter exploratório, através de um questionário subjetivo, ou seja, respostas discursivas. Tais questões foram elaboradas no programa Word, com identidade e características subjetivas, destinado ao corpo docente que compõe a escola. A Unidade Escolar Reunida Dom João VI, encontra-se na Comunidade Quilombola São Domingos dos Castros, à 25 km do Município de São Luís Gonzaga do Maranhão, pertencente à região do Médio Mearim. A escola atende as séries do fundamental inicial e final.

Resultados e Discussão

Na manhã do dia 29/08/2022, uma segunda-feira, foi realizada a aplicação do questionário subjetivo na Unidade Escolar Reunida Dom João VI. A escola atende alunos do ensino fundamental inicial e final. Houve também um outro questionário, cujo especificava o objetivo correspondente aos fatores implicantes e como os mesmos são oriundos na escola. A escola possui oito docentes e um diretor. Todos concordam que é importante haver uma boa relação entre familiares e a própria escola, isso ajuda no acompanhamento do estudante, e principalmente, no que diz respeito ao rendimento escolar, como também, ao seu comportamento e modo de se relacionar com os demais. Esse rendimento cabe muito justo a essa estreita relação, pois a escola tem uma cobrança para que os pais acompanhem as tarefas escolares repassadas, cujos devem dar suporte aos seus filhos, logo o aluno não aprende somente com o professor-educador. Os professores enfatizam que, quando os mesmos param para conter um determinado número de estudantes indisciplinados em sala de aula, o tempo gasto nesse gestual, é prejudicial e tampouco remanejado posteriormente. Ao tempo que o docente chama a atenção do aluno, os demais são prejudicados, o próprio perde sua linha de raciocínio. Com relação ao material didático disponível, a escola sente a falta destes materiais, cujos são importantes no suporte e no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. A escola consegue trabalhar com o que pode e há disponível no momento. Os docentes entendem que ensinar requer responsabilidades e é um grande desafio, pois as dificuldades estão sempre presentes. Uma boa formação diz muito sobre os seus conhecimentos, ideias e habilidades perante o ensino proposto.



Conclusões

Foi possível perceber que a escola e também os professores, primeiramente, se sentiram satisfeitos ao perceber que o ambiente seria espaço de realização de uma pesquisa. A pesquisa trouxe algumas hipóteses e com as vertentes ditas pelos docentes da escola, os problemas mais comuns realmente afetam o processo de ensino e aprendizagem, embora a instituição conviva com tais implicações, é possível dar seguimento, os alunos não podem ficar sem aulas e o que vem sendo ofertado é importante e suficiente para o aprendizado dos estudantes. A pesquisa atingiu os objetivos esperados, pois com os resultados obtidos, a escola toma ciência de problemas que circunda e que fazem parte do dia-a-dia. Juntamente com a escola, os professores devem buscar soluções para minimizar as dificuldades e assim melhorar o ensino.

Agradecimentos (opcional)

Primeiramente, agradecer a Deus, familiares e amigos por me incentivarem, aos apoios e opiniões para a realização do trabalho.

Referências bibliográficas

BIEHL, Juliana Volcanoglo; BAYER, Arno. **A escolha do livro didático de matemática**. X Encontro Gaúcho Matemática, Ijuí - RS. 2009.

LEMES, R. P. e ALEXANDRE, S. **Os fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem**. Monografia (Graduação em pedagogia). Faculdade de Ciências de Educação – FACE. Centro Universitário de Brasília. Brasília. P. 78. 2006.

LOUZANO, Paula. et al. **Sistemas Estruturados de Ensino e Redes Municipais do Estado de São Paulo**. Fundação Lemann. SP. 2014.

GUIMARÃES, V. S. **Formação de Professores: saberes, identidade e profissão**. Campinas, SP: Papyrus. 2004.

TAVARES, Roneid Lopes. **Indisciplina escolar: o que dizem os professores?** João Pessoa. 2018.