# Sérgio Pereira da Silva

srpereira539@gmail.com

# Tiago Miranda Corrêa

tiago-\_-correa@hotmail.com[[1]](#footnote-1)

**Neuzivan Lima Ávila**

neuzivan.lima@yuhoo.com.br

**Dificuldade da pessoa com deficiência e/ou necessidades educativas especiais na Educação Superior**

Há pouco mais de uma década as discussões sobre um método de educação inclusiva vêm ocupando lugar de destaque no cenário mundial. Este trabalho, resultado de pesquisa bibliográfica, aborda especificamente a inclusão de alunos surdos escolarizados em ambiente bilíngue e que se identificam profundamente com a cultura surda. O objetivo foi identificar as dificuldades acadêmicas desses estudantes. Como reflexo de uma sociedade marcada pelas contradições, Oliveira (2013) observa que o acesso a esse nível educacional no Brasil tem sido marcado por tensões de continuidade e rupturas seletivas sociais ao longo de sua história, com prevalência de mecanismos de seleção dos melhores por méritos individuais. Para poder acompanhar os novos conhecimentos os alunos surdos precisam contornar as falhas da trajetória escolar anterior, como deficiências de linguagem, inadequação das condições de estudo, falta de habilidades lógicas, problemas de compreensão em leitura e dificuldade de produção de textos (SAMPAIO, SANTOS, 2002). Um estudo realizado por Foster, Long e Snell (1999) sobre a vivência de estudantes surdos do ensino superior em contextos de inclusão demonstra que a comunicação desses em sala de aula e o envolvimento com a aprendizagem são iguais a de seus colegas ouvintes, mas eles se sentem menos integrados que estes últimos à vida acadêmica. O estudo revela ainda que muitos professores não se preocupam em fazer adaptações que favoreçam os alunos surdos, e atribuem o sucesso ou fracasso desses aos serviços de apoio. Segundo Carvalho (2016), é preciso oferecer recursos que assegurem a aprendizagem do aluno com deficiência e sua permanência no ambiente, superando assim, as barreiras impostas por uma educação excludente. Sendo assim a instituição deve, não apenas acolher o aluno com sua necessidade como também fornecer contribuições seja em incentivos ou em custeios para que a aprendizagem e permanência desse seja garantida, que a comunidade acadêmica providencie mudanças estruturais, e mudanças de atitudes de todos envolvidos;

**Palavras-chave: inclusão, ensino superior, dificuldades acadêmicas, estudantes surdos.**

**Órgão financiador:** Fundação Esperança/IESPES.

1. [↑](#footnote-ref-1)