



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

**DESAFIOS DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-  
APRENDIZADOS E VIVÊNCIAS COM PIBID**

Anaylla Bomfim de OLIVEIRA<sup>1</sup>; Safira Carvalho GOMES<sup>1</sup>  
Wesley Santos SANTANA<sup>2</sup>

1. Graduanda em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas - Campus II - anaylla.oliveira.2021@alunos.uneal.edu.br
1. Graduanda em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas - Campus II - Universidade Estadual de Alagoas – safira.gomes.2024@alunos.uneal.edu.br
2. Professor de Ciências Biológicas na Escola Estadual Ormindo Barros – wesleysantossantana1@gmail.com

E-mail do autor correspondente: anaylla.oliveira.2021@alunos.uneal.edu.br

O objetivo deste estudo foi relatar as vivências e desafios enfrentados durante o início da prática docente no PIBID, destacando os principais obstáculos enfrentados, analisando e compartilhando as experiências para contribuir com a melhoria da prática docente por professores iniciantes e estudantes de licenciatura. No contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), diversas atividades foram desenvolvidas com a turma de 38 alunos do 9º ano na disciplina de ciências, de uma escola estadual localizada no município de Santana do Ipanema situado no estado de Alagoas - Brasil. A metodologia utilizada foi centrada na aprendizagem ativa, buscando envolver os alunos por meio de atividades práticas e participativas, uma das atividades propostas aos alunos foi uma dinâmica voltada para o conteúdo de modelos atômicos. A atividade consistiu em um quiz exibido na televisão, enquanto os estudantes, organizados em grupos, buscavam a resposta correta entre as



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

palavras espalhadas no quadro e o primeiro grupo que pegava a resposta correta pontuava. Utilizando estratégias que estimulam o trabalho em grupo, a criatividade e o protagonismo dos estudantes, como o quiz que exigiu a cooperação da equipe para alcançar um objetivo em comum. Outro conteúdo trabalhado de forma ativa foi a tabela periódica, onde os alunos foram organizados em grupos e, utilizando cartolinhas, construíram suas próprias tabelas, promovendo a colaboração, a criatividade e a fixação do conteúdo de maneira prática, expondo em sala de aula os materiais criados para posteriores consultas. Além disso, foram aplicados recursos audiovisuais e elementos interativos para tornar os conteúdos mais acessíveis e atrativos, promovendo uma maior fixação do conteúdo e incentivando a reflexão crítica sobre os temas abordados. As atividades promoveram engajamento e competição saudável entre os alunos na sala de aula, apesar dos desafios enfrentados, demonstrando grande potencial na fixação dos conteúdos pelos alunos. Ao longo da prática, também enfrentamos desafios relevantes, como questões relacionadas ao comportamento dos alunos, que por vezes demonstravam desinteresse nas atividades propostas e falta de disciplina, e a cultura da escola quanto ao uso de metodologias inovadoras, priorizando abordagens mais tradicionais. Esses obstáculos, embora exigentes, contribuíram para o amadurecimento profissional e a reflexão crítica sobre a realidade do ensino público. Assim as práticas favoreceram o trabalho colaborativo, a criatividade e o protagonismo estudantil, criando materiais pedagógicos visíveis na sala de aula, aumentando a reflexão dos alunos e instigando o pensamento crítico nas abordagens dos conteúdos por meio de rodas de conversas com soluções para problemas do cotidiano. Nota-se que o início da prática docente é um período desafiador e cheio de oportunidades. As vivências e experiências



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

compartilhadas neste trabalho mostram a importância de refletir e buscar estratégias para superar os obstáculos. Dessa forma, os professores e estudantes de licenciatura devem ser incentivados a desenvolver suas habilidades e competências e ao compartilhar o conhecimento e experiências, contribuem para o desenvolvimento profissional e melhoria da qualidade da educação.

**Palavras chaves:** Licenciatura; Experiências; Ensino; Metodologias.

