



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: POSSIBILIDADES PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO

Camila Sousa Santos
Universidade Estadual de Montes Claros Unimontes
sousacamila432@gmail.com

Fabricia Pereira Niz
Universidade Estadual de Montes Claros Unimontes
fabricianiz@gmail.com

Luíza Martins de Oliva Santos
Universidade Estadual de Montes Claros Unimontes
luizaoliva03@gmail.com

Suellen Neves de Aquino
Universidade Estadual de Montes Claros Unimontes
suellenpedagogia2025@gmail.com

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida.
Professora do DMTE e Programa de Pós-graduação em Educação.
shirley.almeida@unimontes.br

Palavras-chave: Resolução de Problemas; Aprendizagem; Matemática; Cotidiano.

A ideia de aprender Matemática utilizando a resolução de problemas, se deu após a necessidade de rever a forma de aprendizagem por meio da repetição e memorização dos conteúdos. Essa tendência atual para a construção do conhecimento matemático apresenta as situações problema como elementos essenciais de problematização dos conceitos matemáticos. Nesse trabalho que apresentamos aqui, pautado por uma breve revisão de literatura, tivemos como objetivo discutir a importância da resolução de problemas como metodologia capaz de estimular os estudantes para a ampliação das habilidades de levantar hipóteses, elaborar estratégias de resolução e raciocinar logicamente para o desenvolvimento cognitivo. Conforme Zorzán (2007), entre os anos de 1896 e 1904, Dewey já cogitava a ideia de usar problemas para compreensão da matemática, e depois dele outros pesquisadores também utilizaram essa linha de pensamento. No entanto, apenas no início da década de 1970 que esse pensamento tomou uma proporção maior, em nível mundial, alcançando um caráter curricular. Entretanto, no Brasil, os estudos acerca dessa tendência metodológica começaram por volta da segunda metade da década de 1980. A tentativa de aprender a Matemática

por meio da resolução de problemas se deu a partir da necessidade de ofertar um ensino de qualidade e fácil compreensão. A partir disso também foi possível fazer uma ligação entre os problemas matemáticos escolares com os problemas do nosso cotidiano, havendo uma possibilidade de aprender o conteúdo por meio de conhecimentos práticos. Concluímos que os processos de ensino e aprendizagem da Matemática pautados na resolução de problemas têm a possibilidade de ofertar autonomia para que o educando crie e resolva problemas, pense, elabore, pesquise e indague, bem como os aplique no seu cotidiano de forma a articular a teoria com a prática.

Referência

ZORZAN, Adriana Salete Loss. Ensino-aprendizagem: algumas tendências na Educação Matemática (Teaching-learning: some trends in mathematical education). *Revista Ciências Humanas*, v.8 n.10 p. 77-93, Jun 2007.