



## **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS: UM ESTADO DO CONHECIMENTO**

LIMA, Isadora Ferreira<sup>1</sup>  
COSTA, David Gadelha da<sup>2</sup>

**Grupo de Trabalho (GT4): Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas.**

### **RESUMO**

O presente trabalho tem o intuito de apresentar uma revisão de literatura, através de um estado de conhecimento, das pesquisas realizadas referentes à Educação Financeira no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), trazendo a importância da Educação Financeira para a formação dos estudantes, principalmente os da EJA, assim como um mapeamento dos estudos já realizados referentes à temática.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Educação Financeira. Estado do conhecimento.

### **INTRODUÇÃO**

O presente estudo apresenta uma revisão de literatura do tipo estado do conhecimento de pesquisas relacionadas à Educação Financeira no âmbito da Educação de Jovens e Adultos (EJA), publicadas em periódicos do campo da Educação Matemática no Brasil. O trabalho teve início no primeiro semestre do ano de 2025, durante curso de mestrado profissional em Ensino de Ciências e Matemática, oferecido pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM/UFAL).

De acordo com Nunes (2022) a Educação Financeira estimula o desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais referentes a finanças, trazendo maior qualificação e capacidade de tomar decisões conscientes e eficientes. Dessa forma, compreende-se como algo indispensável na organização financeira pessoal, para que haja o controle e planejamento financeiro adequado.

A relação entre a Educação Financeira Escolar com o contexto da EJA pode ser considerada pertinente em face do necessário aprofundamento e ampliação dos conhecimentos acerca deste tema. Embora muitos estudantes da referida modalidade já tenham contato com questões financeiras, eles podem enfrentar desafios e dificuldades que comprometem sua organização econômica, influenciando em sua qualidade de vida, também em função disso percebe-se o quanto o trabalho em torno deste assunto pode ser significativo para os sujeitos da EJA.

<sup>1</sup> Universidade Federal de Alagoas - UFAL. [isadora.lima@im.ufal.br](mailto:isadora.lima@im.ufal.br).

<sup>2</sup> Universidade Federal de Alagoas - UFAL. [david.costa@penedo.ufal.br](mailto:david.costa@penedo.ufal.br).





## OBJETIVOS

O presente artigo busca traçar um panorama da produção em torno dos processos de ensino e aprendizagem da Matemática Financeira no âmbito da EJA, além de apontar lacunas e caminhos futuros para o desenvolvimento de uma agenda de pesquisas sobre a análise de práticas, desafios, potencialidades e limitações do trabalho do referido objeto.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A EJA é estabelecida como uma modalidade de ensino, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/1996), destinada às pessoas que não tiveram acesso ou continuidade dos estudos na idade escolar regular, acarretando uma problemática social, muito relacionada à desigualdade social.

Segundo Hurtado e Freitas (2020) a EJA tem um papel de contribuir na formação das pessoas, com uma educação de qualidade para que se tornem cidadãos ativos na sociedade, proporcionando novas oportunidades na vida pessoal ou profissional aos sujeitos jovens, adultos e idosos. Por sua vez, a Educação Financeira aparece na BNCC com o intuito de estimular os estudantes a desenvolverem autonomia diante das práticas financeiras (Hurtado; Freitas 2020). Estes autores destacam ainda que, mesmo diante dos avanços obtidos pela EJA no cenário educacional brasileiro, existem alguns desafios a exemplo da ampliação de seu conteúdo educacional sendo importante a introdução da temática Educação Financeira, considerando características do público, valorizando as experiências pessoais e profissionais em relação à gestão das finanças no dia a dia.

## PROCEDIMENTOS ÉTICOS E METODOLÓGICOS

O estudo de revisão realizado e apresentado neste trabalho caracteriza-se como um mapeamento do tipo estado do conhecimento, realizado a partir da busca e análise de artigos nacionais disponibilizados no Portal de Periódicos da CAPES.

## RESULTADOS

Conforme mencionado anteriormente, o mapeamento apresentado neste trabalho foi realizado no Portal de Periódicos da CAPES. Inicialmente, a primeira busca referente ao termo Educação Financeira obteve 3005 resultados. Ao adicionar no outro campo de busca o termo Educação de Jovens e Adultos, foram obtidos apenas 54 produções. Ao

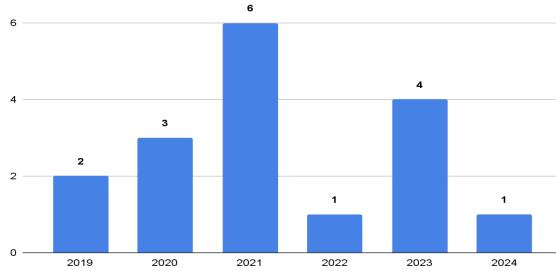




digitar o termo “Educação Financeira” entre aspas, delimitando a busca para o termo exato com as palavras na ordem e juntas, pois ao verificar os resultados da primeira busca tinham produções que eram referentes a outros contextos, foram encontradas 956 produções. Em seguida, acrescentando o termo “Educação de Jovens e Adultos”, também entre aspas, foram encontrados apenas 21 artigos.

Após a aplicação de alguns filtros referentes a acesso aberto, produção nacional e idioma português, dispostos no próprio portal restaram 17 produções. A análise deste conjunto de artigos, permitiu-nos observar que todos estes estudos foram publicados somente a partir do ano de 2019. Além disso, é possível perceber que o período de publicação dos artigos levantados foi de 2019 a 2024, e que o ano de 2021 teve o maior número de produções, conforme pode ser melhor visualizado no gráfico 01 apresentado a seguir:

**Gráfico 01:** Quantitativo de artigos



Fonte: Elaborado pela autora (2025)

Em relação às temáticas abordadas nos artigos encontrados, cinco deles são referentes às tecnologias e instrumentos didáticos utilizados para a educação financeira. De modo especial, essas publicações exploram o uso de recursos didáticos e tecnológicos, como formas de mediar o ensino da educação financeira e valorizar a construção de experiências de aprendizagem mais contextualizadas e interativas. A caracterização destes estudos pode ser melhor visualizada no quadro 01 a seguir:

**Quadro 01:** Títulos dos artigos

Temática	Título do Artigo	Nomes dos autores	Nome do periódico	Ano de publicação
Tecnologias e Ferramentas Didáticas para a Educação Financeira	O uso do computador na educação financeira: um relato da experiência na educação de jovens e adultos	Capelato e Batista	Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática	2019
	Temáticas de educação financeira	Silva et al.	Revista De	2021





	abordadas nos livros do ensino médio regular e da Educação de Jovens e Adultos: estamos estimulando práticas reflexivas nas escolas?		Educação Matemática E Tecnológica Iberoamericana	
	Educação Financeira: uma análise das atividades propostas no livro didático de matemática do ensino médio da educação de jovens e adultos	Silva e Selva	Revista Paranaense de Educação Matemática	2021
	Educação Financeira com estudantes do 2º ano do ensino médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no município de Irupi - ES	Kistemann Jr. e Xisto	Revista Educação Matemática Pesquisa	2022
	Interação e Autonomia de Alunos da Educação de Jovens e Adultos no Facebook: Contributos de um Curso de Educação Financeira	Chagas e Santos	Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática	2023

**Fonte:** Elaborado pela autora (2025)

Dentre os artigos selecionados, identificou-se que quatro deles discutem a perspectiva da educação financeira crítica e transformadora, na qual defendem uma abordagem crítica da educação financeira, com foco no desenvolvimento da autonomia, da capacidade de tomada de decisão consciente e da formação cidadã dos estudantes da EJA, como também consideram a educação financeira como uma ferramenta de transformação social e de superação das desigualdades, conforme pode ser melhor visualizado no quadro 02.

**Quadro 02:** Títulos dos artigos

Temática	Título do Artigo	Nomes dos autores	Nome do periódico	Ano de publicação
Educação Financeira Crítica e Transformadora	Educação financeira crítica: uma prática pedagógica para a Educação de Jovens e Adultos	Rossetto et al.	Revista Eletrônica de Educação Matemática	2020
	Educação Financeira na EJA: proposta de uma sequência didática à luz da Teoria Crítica da Aprendizagem Significativa	Seixas et al.	Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento	2020
	Educação financeira escolar e EJA: uma contribuição para a implementação e/ou o aprimoramento de iniciativas de negócios informais	Santos et al.	Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana	2021
	Educação Financeira, a ferramenta de inclusão no ensino de jovens e adultos para construção de um futuro seguro: uma revisão de literatura	Borges Neto e Victer	Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação	2023

**Fonte:** Elaborado pela autora (2025)





Ademais, três artigos enfatizam abordagens teóricas aplicadas à educação financeira na EJA. Esses estudos discutem a aplicação de teorias pedagógicas específicas na elaboração de propostas didáticas para o ensino de educação financeira como, por exemplo: a Etnomatemática e a Teoria da Aprendizagem Significativa, demonstrando, deste modo, como essas teorias podem potencializar o ensino da educação financeira uma vez que consideram os saberes prévios e os contextos socioculturais dos alunos. Estes três artigos supracitados podem ser visualizados no quadro 03 a seguir:

**Quadro 03:** Títulos dos artigos

Temática	Título do Artigo	Nomes dos autores	Nome do periódico	Ano de publicação
Abordagens Teóricas Aplicadas à Educação Financeira na EJA	Uma proposta para o ensino de Educação Financeira embasada na Etnomatemática: Consumo Consciente a partir do contexto do Orçamento Financeiro	Chiappetta e Silva	TANGRAM - Revista de Educação Matemática	2019
	Planilha orçamentária em aula de matemática: uma análise das respostas de discentes da EJA	Chiappetta e Silva	Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana	2021
	Foregrounds e Educação Financeira Escolar de estudantes da Educação de Jovens e Adultos	Silva et al.	Pesquisa e Ensino	2021

**Fonte:** Elaborado pela autora (2025)

Outros três artigos retratam a educação financeira no contexto da EJA com alguns recortes específicos, como a educação do campo (Martins et al., 2024) e os cursos técnicos integrados ao ensino médio (Nascimento e Strohschöen, 2023), que demonstram a necessidade de propostas diferenciadas de ensino da educação financeira, considerando as singularidades dos públicos atendidos (ver quadro 04):

**Quadro 04:** Títulos dos artigos

Temática	Título do Artigo	Nomes dos autores	Nome do periódico	Ano de publicação
Educação Financeira no Contexto da EJA e seus Recortes Específicos	A importância da educação financeira na educação de jovens e adultos	Hurtado e Freitas	Revista de Educação Popular	2020
	Ensino de educação financeira no curso técnico integrado ao ensino médio – possibilidades e potencialidades	Nascimento e Strohschöen	Revista Signos	2023





	Educação Financeira na Educação do Campo: uma proposta de ensino de matemática para alunos da EJA	Martins et al.	Revista Educação Matemática em Foco	2024
--	---	----------------	-------------------------------------	------

Fonte: Elaborado pela autora (2025)

Dentre os artigos selecionados, apenas um discute a formação de professores para o ensino de educação financeira na EJA, enfatizando a importância da formação docente adequada para a implementação eficaz da educação financeira no âmbito da referida modalidade educacional. Além disso, propõe uma formação pautada nos referenciais teóricos e pedagógicos da etnomatemática e da aprendizagem significativa (ver quadro 05).

Quadro 05: Título do artigo

Temática	Título do Artigo	Nomes dos autores	Nome do periódico	Ano de publicação
Formação de Professores para o Ensino de Educação Financeira na EJA	Uma formação para EJA sobre educação financeira aportada na Etnomatemática e na Teoria da Aprendizagem Significativa	Viana et al.	Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB	2023

Fonte: Elaborado pela autora (2025)

Por fim, um artigo traz um estado da arte sobre a educação financeira, retratando um panorama sobre a produção científica relacionada à educação financeira e matemática financeira no Brasil, servindo de base para compreender as lacunas ainda existentes, como a escassez de trabalhos voltados especificamente à EJA, conforme quadro 06.

Quadro 06: Título do artigo

Temática	Título do Artigo	Nomes dos autores	Nome do periódico	Ano de publicação
Estado da Arte e Produção Acadêmica sobre Educação Financeira	Estado da arte das dissertações e teses no Brasil sobre Educação Financeira e/ou Matemática Financeira no período de 2000 a 2020 (Rodrigues et al., 2021)	Rodrigues et al.	Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana	2021

Fonte: Elaborado pela autora (2025)

É possível observar que todos os estudos evidenciam a importância e a necessidade de trabalhar aspectos da Educação Financeira na EJA, através de abordagens que desenvolvam a criticidade, a autonomia, a responsabilidade, entre outras





habilidades cognitivas e competências socioemocionais. Além disso, alguns dos artigos relataram abordagens práticas em que são descritas aplicações de projetos e atividades relacionadas ao tema, outros dedicaram-se a analisar materiais pedagógicos, outros apresentaram proposta de formação para professores e levantamentos de pesquisas realizadas sobre a temática, sendo destacado a falta de produções que envolvam a EJA e formação continuada de professores enfatizando a Educação Financeira.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, evidenciou-se a importância de políticas públicas que garantam o acesso e a permanência dos sujeitos que retornam à escola nas salas de aula da EJA, como também trabalhar a temática da educação financeira nesta modalidade, para que sejam desenvolvidas a qualificação e a capacidade de tomar decisões conscientes e eficientes em relação a finanças. Assim, fortalece-se o entendimento em torno da necessidade de que novas pesquisas discutam essa temática, trazendo propostas de como ser abordada, considerando as especificidades e demandas formativas dos sujeitos da referida modalidade educacional.

## REFERÊNCIAS

HURTADO, Antonio Paulo Guillen; FREITAS, Carlos Cesar Garcia. A importância da educação financeira na educação de jovens e adultos. **Revista de Educação Popular**, Uberlândia, v. 19, n. 3, p. 56–76, 2020. DOI: 10.14393/REP-2020-52731. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/52731>. Acesso em: 26 jul. 2025.

MARTINS, Matheus dos Santos; DAMASCENO, Alexandre Vinícius Campos; OLIVEIRA, Manoel Lucival da Silva. **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO**: uma proposta de ensino de Matemática para alunos da EJA. **REVISTA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM FOCO**, v. 12, n. 1, 2024.

NASCIMENTO, Wesley Gonçalves do; STROHSCHOEN, Andreia Aparecida Guimarães. **ENSINO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO – POSSIBILIDADES E POTENCIALIDADES**. Revista Signos, [S. l.], v. 44, n. 1, 2023. DOI: 10.22410/issn.1983-0378.v44i1a2023.3308. Disponível em: <https://univates.br/revistas/index.php/signos/article/view/3308>. Acesso em: 17 jul. 2025.

NUNES, Laís Macedo de Almeida. **Discutindo Conceitos de Educação Financeira e Investimentos Financeiros**: uma sequência didática para a Educação Básica. 2022. 158 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional, Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2022.

