SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

BINGO CITOLÓGICO: Uma estratégia didática para o ensino de Citologia no Ensino Médio

Maria Glória Cordeiro do NASCIMENTO[1], Lauan Italo da Silva MENDES[2], João Luís Firmino de OLIVEIRA[3], Maria José dos Santos[4], Claudimary Bispo dos SANTOS[5]

[1]Aluno do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas, e-mail: maria.cordeiro.2022@alunos.uneal.edu.br
[2]Aluno do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas, e-mail: lauan.mendes.20222@alunos.uneal.edu.br
[3]Aluno do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas, e-mail: joao.oliveira.2023@alunos.uneal.edu.br
[4]Professora Supervisora de Biologia, departamento de ensino do Instituto Federal de Alagoas - IFAL, e-mail: maria.santos@ifal.edu.br

E-mail do autor correspondente: maria.cordeiro.2022@alunos.uneal.edu.br

RESUMO - O presente trabalho teve como objetivo utilizar um bingo didático como estratégia para revisar e reforçar os conceitos introdutórios de Citologia em turmas do 1º ano do Ensino Médio Integrado aos Cursos Técnicos em Informática e Energias Renováveis do Instituto Federal de Alagoas (IFAL) – *Campus* Arapiraca. A Citologia é um dos conteúdos fundamentais da disciplina de Biologia e corresponde ao ramo da ciência que estuda as células, suas estruturas e funções. Entretanto, por apresentar conceitos abstratos, esse conteúdo pode dificultar a aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, os jogos didáticos constituem estratégias capazes de tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e favorecer a construção do conhecimento pelos estudantes (Barbosa et al., 2024). A atividade foi desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Participaram da atividade duas turmas, totalizando aproximadamente 74 estudantes. Inicialmente, foi disponibilizada aos estudantes uma apostila contendo conceitos introdutórios de Citologia e questões para estudo, seguida de uma breve explicação da professora sobre o conteúdo abordado. Na aula seguinte, foi aplicado um bingo didático elaborado

em plataforma digital, contendo termos relacionados à Citologia, como membrana plasmática, núcleo, DNA e citoplasma. Durante a realização da atividade, os bolsistas realizaram a leitura das definições dos conceitos, enquanto os estudantes identificavam e marcavam em suas cartelas os termos correspondentes. O vencedor foi o participante que completou primeiro uma linha horizontal ou vertical em sua cartela. A aplicação do bingo didático de Citologia possibilitou a revisão e a associação dos conceitos relacionados às estruturas celulares e suas funções. A atividade contribuiu para a retomada dos conteúdos abordados anteriormente, proporcionando aos estudantes uma dinâmica de revisão mais participativa. Durante a realização do jogo, observou-se o envolvimento dos estudantes na identificação dos termos e na relação entre as definições apresentadas e os conceitos estudados. A experiência desenvolvida evidenciou a possibilidade de inserção de estratégias metodológicas diversificadas no ensino de Biologia, especialmente para a abordagem de conteúdos considerados complexos, como a Citologia. A atividade possibilitou aproximar os estudantes dos conceitos científicos de maneira mais dinâmica e participativa, destacando o potencial de práticas pedagógicas diversificadas na abordagem dos conteúdos. Além disso, a participação dos bolsistas do PIBID possibilitou vivenciar a elaboração e aplicação de recursos didáticos voltados à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Gamificação; Metodologias ativas; Recursos pedagógicos; Aprendizagem; Formação docente.