

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

REFLETINDO SOBRE A PRÁTICA: o papel da formação continuada de professores para a educação das relações étnico-raciais.¹

Emanuelle Costa Fernandes dos Santos²

Daliana Lima Ferreira³

Patrícia Galvão do Amaral⁴

Prof^a Dr^a Valdenice de Araujo Prazeres⁵

RESUMO

Este trabalho é fruto das vivências no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID (edição 2022-2024), no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), a partir do subprojeto "Construindo uma pedagogia antirracista nos anos iniciais do ensino fundamental", na escola-campo U.E.B Miguel Lins. A metodologia empregada consistiu na análise dos dispositivos legais relacionados à educação para as relações étnico-raciais, como a Lei nº 10.639/2003, que altera as diretrizes e bases da educação nacional (Lei nº 9.394/96), para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da "História e Cultura Africana e afro-Brasileira" (Brasil, 2003; 2004). Ademais, seguindo uma abordagem qualitativa, utilizamos como procedimento a coleta de dados, entrevistas com os sujeitos da escola, a fim de refletir sobre a formação continuada de professores para a educação das

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Pedagogia no Centro de Ciências Sociais, com apoio da CAPES.

² Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Construindo uma Pedagogia Antirracista nos anos iniciais do Ens. Fundamental, no Centro de Ciências Sociais; E-mail: emanuelle.fernandes@discente.ufma.br.

³ Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Construindo uma Pedagogia Antirracista nos anos iniciais do Ens. Fundamental no Centro de Ciências Sociais; E-mail: daliana.lima@discente.ufma.br.

⁴ Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Construindo uma Pedagogia Antirracista nos anos iniciais do Ens. Fundamental no Centro de Ciências Sociais; E-mail: patricia.galvao@discente.ufma.br.

⁵ Professor/a Dr./Dra. Valdenice de Araujo Prazeres que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Construindo uma Pedagogia Antirracista nos anos iniciais do Ens. Fundamental da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacanga; E-mail: va.prazeres@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

relações étnico-raciais. A fundamentação teórica foi baseada em Gomes (2000, 2006, 2012), Silva (2007). Refletimos sobre o valor da formação continuada para os professores em prol de uma educação antirracista, considerando os conhecimentos construídos nos estudos/formações para fundamentação teórica, realizados no programa, tanto na escola quanto na Universidade. Durante o trajeto, tornou-se claro a necessidade da formação, devido à percepção limitada dos pibidianos e professores, ao se tratar da temática. Por meio das vivências no subprojeto, foi possível constatar o papel relevante da formação continuada de professores, que demanda o ensino das raízes africanas, promovendo uma educação inclusiva, que discute as questões discriminatórias e oportuniza a diversidade étnico-racial na sala de aula.

Palavras-chave: Formação Continuada . PIBID . Relações Étnico-Raciais.