



USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS POR PROFESSORES PARA PROMOÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA ESCOLA PÚBLICA AMAZÔNICA

Suelem Pimentel de Matos 1 — Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar— SEDUC –
suelempimentel0@gmail.com

Eixo 01 Inovação e Educação: Pesquisas sobre as tecnologias em contextos amazônicos

Resumo

Este trabalho analisa o uso de tecnologias digitais por professores para promover o ensino-aprendizagem no contexto da escola pública amazônica. Trata-se de pesquisa bibliográfica, baseada em revisão integrativa de literatura realizada nas bases Periódicos da CAPES e Google Acadêmico. Os resultados indicam que, quando articuladas a um planejamento pedagógico, as tecnologias ampliam a interação, o acesso a múltiplas linguagens e a autonomia discente. Contudo, persistem desafios como desigualdade de acesso, infraestrutura precária e formação docente insuficiente. A apropriação crítica desses recursos, conforme diretrizes da BNCC e da Política Nacional de Educação Digital, é essencial para práticas inovadoras e inclusivas.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais; Ensino-aprendizagem; Formação Docente; Inovação Educacional.

Introdução

O avanço das tecnologias digitais redefine práticas educacionais, exigindo novos saberes dos docentes. No contexto amazônico, as disparidades socioeconômicas e estruturais tornam a integração tecnológica um desafio e uma oportunidade para democratizar o acesso ao conhecimento. A BNCC (BRASIL, 2018) destaca a importância das tecnologias na formação de competências essenciais, reforçando seu papel na educação contemporânea.

Metodologia

O estudo seguiu abordagem de revisão de literatura integrativa, realizada entre março e junho de 2025, com buscas nas bases Periódicos da CAPES e Google Acadêmico. Foram

utilizados descritores como: *formação docente AND ferramentas digitais; tecnologias digitais AND ensino-aprendizagem*. Após triagem por título, resumo e leitura exploratória, selecionaram-se 10 artigos publicados entre 2021 e 2025, analisados para identificar potencialidades e barreiras à adoção de tecnologias digitais no ensino público amazônico.

Discussão

Apesar de avanços, a adoção de tecnologias digitais nas escolas públicas amazônicas enfrenta entraves como acesso limitado, infraestrutura deficitária e insegurança docente no uso pedagógico de ferramentas digitais. Sousa, Holanda e Santana (2022) defendem a apropriação das plataformas educacionais como passo fundamental para estimular a postura ativa do aluno. A BNCC (BRASIL, 2018) e a Lei nº 14.533/2023 estabelecem diretrizes para inclusão digital e uso pedagógico das tecnologias, visando reduzir desigualdades e fortalecer práticas inovadoras. Castro e Silva (2021) apontam que a exclusão digital persists, sobretudo em áreas ribeirinhas, o que demanda políticas públicas contextualizadas e investimentos em conectividade, equipamentos e formação. Segundo Vieira e Mafra (2025), a graduação nem sempre atende às demandas da docência. É necessário maior engajamento com as culturas digitais, já que o ambiente escolar ainda se centra em currículos engessados. Recursos como plataformas colaborativas, aplicativos educacionais e metodologias híbridas podem potencializar a aprendizagem, desde que inseridos em estratégias bem estruturadas e adaptadas.

Conclusões

A integração crítica e planejada das tecnologias digitais, apoiada por formação docente contínua, pode transformar o ensino-aprendizagem na Amazônia. Mais do que ferramentas, as tecnologias devem ser mediadoras de práticas inovadoras capazes de superar barreiras sociais e estimular o protagonismo discente. Para isso, é imprescindível investimento em infraestrutura, capacitação e políticas públicas que considerem as especificidades regionais, garantindo que a inovação tecnológica contribua para uma educação mais inclusiva e de qualidade.



Referências

BRASIL. **Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023.** Institui a Política Nacional de Educação Digital. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 27 jul. 2025.

CASTRO, F.; SILVA, J. M. **Educação, tecnologia e desigualdade: os desafios da inclusão digital na Amazônia Brasileira.** *Revista Educação & Sociedade*, v. 42, 2021.

SOUZA, E. M.; HOLANDA, M. L.; SANTANA, I. C. H. **O uso do Canva e Padlet como recurso educativo para o ensino de ciências por investigação.** *Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, v. 35, n. 2, p. 289-299, 2022.

VIEIRA, S. C.; MAFRA, J. R. S. **Formação docente e a utilização de tecnologias digitais na educação básica.** *Revista Prática Docente*, v. 10, p. e25006-e25006, 2025.