

AUTOEFICACIA Y AUTORREGULACIÓN EN LA RETROALIMENTACIÓN: IMPACTO EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN PROFESORES DE ELE

Edleide Santos Menezes
Universidade Federal de Pernambuco
edleide.menezes@ufpe.br

El presente estudio investiga la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la autoeficacia y la autorregulación en la retroalimentación (RA) y la mejora efectiva de la producción escrita. Investigaciones previas indican una correlación positiva entre la percepción sobre la RA y la habilidad para utilizarla de manera eficaz para mejorar sus producciones escritas (Jan T y Piet Desmet, 2010; Şahin y Durna, 2018; Quezada Cáceres y Salinas Tapia, 2021). Basándose en estas evidencias, este estudio busca responder a las siguientes preguntas: ¿Los estudiantes que consideran la retroalimentación útil para su escritura realmente muestran mejoras observables en sus producciones escritas? Y ¿la percepción de autorregulación en la RA se corresponde efectivamente con señales de aprendizaje autorregulado? Se diseñó un estudio transversal, con una muestra de estudiantes de un programa de formación de profesores de ELE en el noreste de Brasil (N=31). Para la recolección de datos se aplicó, en línea, un cuestionario estandarizado del proyecto Inter_ECODAL (Ducasse, López-Ferrero y Girona, 2023) y se analizaron dos borradores escritos, junto con sus respectivas puntuaciones. Los datos fueron analizados tanto cuantitativa como cualitativamente, revelando que la relación entre percepción y realidad estuvo mediada por la competencia escrita previa. Los participantes con mejor competencia escrita inicial demostraron una mayor correspondencia entre la mejora percibida y la real, así como entre la autorregulación percibida y efectiva.

Palabras clave: Percepciones sobre retroalimentación (RA); mejoría de escritura académica; autorregulación en RA; Autoeficacia en RA.

Bibliografía

Ducasse, A. M.; López Ferrero, C.; Mateo, M. T. (2023). Technology-enabled Higher Education academic writing feedback: practices, needs and preferences. *Australasian Journal of Educational Technology*, 39(4), 48-73. <https://doi.org/10.14742/ajet.8557>.

Elen, Jan T., and Piet Desmet. "Perceptions of Feedback in Portfolio Assessment and How These Relate to Actual Learning." *Studies in Educational Evaluation*, vol. 36, no. 1-2, 2010, pp. 63-68

Quezada Cáceres, S., y Salinas Tapia, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225&lng=es&tlng=es.

Şahin, Sercan, and Mehmet Durna. "Self-Efficacy and Feedback on Writing: A Study with University Students." *Journal of Education and Training Studies*, vol. 6, no. 4, 2018, pp. 174-182