A APLICAÇÃO DAS TDICS COMO ELEMENTO INTERATIVO EM AULAS DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA

Joseilson Rodrigues dos Santos (UFRN)

José Victor Linhares (UFRN)

**RESUMO**

A utilização intensa de tecnologias digitais é a marca registrada da nossa geração, isto é, o acesso à internet e à informação, por exemplo, se tornam cada vez mais presentes nos diversos âmbitos sociais e educacionais. No entanto, mesmo com um uso cada dia maior dessas tecnologias, um dos maiores desafios dos professores do século XXI ainda é conseguir incorporar o fator internet-tecnologia às suas metodologias de aula (MACHADO, 2016). Sendo assim, o respectivo trabalho pretende discutir essa problemática considerando a necessidade de inovação nas práticas pedagógicas e tendo em vista a facilidade do aluno em utilizar recursos tecnológicos disponibilizados por uma plataforma que utilize recursos diversos a exemplo de dinâmicas em grupos, exercícios individuais e/ou arquivos de mídia (vídeos, áudios). Para lograr nosso objetivo, utilizamos a plataforma Profedeele como forma de explorar o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) em nossas aulas de espanhol na condição de um suporte de caráter tecnológico (GEWEHR, 2016). Tal plataforma se apresenta como pluralidade de perspectivas e possibilidades que facilitam as estratégias de aprendizado norteadas pelas TDICs (CANI et al, 2020), isto é, por meio da Profedeele é possível desenvolver um percurso formativo pautado na interação e considerando a relação aprendizagem versus entretenimento. Frente ao exposto, é possível sinalizar as contribuições que o uso dessa ferramenta tem aportado ao nosso fazer docente enquanto bolsistas do Programa de Iniciação à Docência – subprojeto de Língua Espanhola da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, bem como ao processo de aprendizagem dos discentes da escola básica atendidos pelo PIBID. Trata-se de uma proposta que fortalece o processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola contribuindo, assim, para o fortalecimento do hispanismo em contexto brasileiro.

Tecnologias digitais, Práticas docentes, Ensino, Língua Espanhola