

## **AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DE CASOS CLÍNICOS COMO METODOLOGIA COMPLEMENTAR NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE ANATOMIA HUMANA**

**Antônia Renata Ribeiro Lins  
Sabrina Kelly Matos de Freitas  
Pedro Pinheiro de Queiroz Neto  
Josenilda Malveira Cavalcanti**

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza  
[antonia.lins@aluno.fametro.com.br](mailto:antonia.lins@aluno.fametro.com.br)  
[sabrina.freitas@aluno.fametro.com.br](mailto:sabrina.freitas@aluno.fametro.com.br)  
[pedropinheiro.queirozn@gmail.com](mailto:pedropinheiro.queirozn@gmail.com)  
[jo\\_fisio@hotmail.com](mailto:jo_fisio@hotmail.com)

VII ENCONTRO DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA FAMETRO

Título da Sessão Temática: **Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas**

### **Resumo**

Este estudo consiste em um relato de experiência com o objetivo de apresentar as contribuições da utilização de casos clínicos como metodologia complementar nos encontros de monitoria na disciplina de Anatomia Humana aplicada a Fisioterapia e Odontologia na FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza. As atividades foram realizadas entre maio e agosto de 2018. Verificou-se que a aplicação dos casos clínicos proporcionou aos alunos a pensarem de forma mais reflexiva, contribuindo para uma melhor capacidade resolutiva. Com isso observou-se que a utilização desse método durante as atividades de monitoria despertou um maior interesse e participação dos alunos em relação aos encontros.

Palavras Chaves: Anatomia Humana. Monitoria. Metodologia. Aprendizagem.

### **1. Introdução**

O ato de ensinar se torna cada vez mais complexo e diversificado diante das necessidades e dificuldades encontradas no cotidiano, exigindo não apenas conhecimento científico, mas habilidades capazes de possibilitar resultados eficientes durante a prática. (FONSECA, 2008)

O processo de ensino-aprendizagem tem sofrido modificações no decorrer do tempo, essas mudanças refletem na forma de ensino, onde o educador passa a buscar novas metodologias para a promoção do conhecimento. Na sociedade acadêmica esse processo é um constante objeto de estudo e tem sido motivado pela necessidade de aprimoramento dos

métodos utilizados para tal. Sabe-se que vários são os instrumentos utilizados para a sua efetivação e dentre eles está a monitoria. (FRIZON, 2016)

A monitoria visa dar suporte ao conteúdo curricular das disciplinas e é vista como um serviço de apoio pedagógico ofertado aos alunos. O monitor deve ser aquele que contribui para o entendimento e esclarecimento, visto que por ter passado recentemente pela cadeira, ele apresenta mais sensibilidade às dificuldades dos discentes em relação à disciplina como um todo. Dessa forma, o mesmo é considerado um agente do processo ensino-aprendizagem, capaz de intensificar também a relação professor-aluno-instituição (NATÁRIO, 2010), portanto este deve estimular e consolidar a aprendizagem dos alunos dentro da disciplina referente à profissão por meio de recursos pedagógicos.

No entanto, referindo-se a formação do acadêmico na área da saúde se faz necessário o uso de práticas educativas para que o aluno possa entender e interligar o quanto é importante a disciplina de Anatomia Humana, pois se sabe que é indispensável o conhecimento sobre a localização e o funcionamento das estruturas que compõe o corpo humano, onde será exigido em todo o exercício profissional, e cotidiano. Nesse contexto, é fundamental que o aluno esteja apto a englobar tais saberes, sendo de grande relevância para construção dessa compreensão a utilização de casos clínicos como metodologia nas monitorias.

Tendo em vista que a disciplina de Anatomia Humana é muito mais do que decorar a Nomenclatura Anatômica e sim uma cadeira base para muitas outras da grade curricular dos cursos da saúde, como patologia, fisiologia, semiologia e farmacologia. Sendo um método eficaz, a resolução da problemática clínica, no qual visa consolidar o conhecimento e interesse do aluno pela disciplina de Anatomia interligando sua aplicabilidade na prática.

## **2. Objetivo**

Apresentar as contribuições da utilização de casos clínicos como metodologia complementar nos encontros de monitoria na disciplina de Anatomia Humana, aplicados a Fisioterapia e Odontologia na Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO.

Exemplificar uma metodologia de ensino ativa no estudo da Anatomia Humana que amplifique o conhecimento e interesse do aluno pela disciplina fazendo com que este perceba sua aplicabilidade prática, estimulando sua participação nas monitorias e melhorando seu desempenho na disciplina durante o semestre.

### **3. Metodologia**

Este estudo consiste em um relato de experiência elaborado a partir da vivência do uso de casos clínicos como metodologia complementar ao longo da monitoria acadêmica em Anatomia Humana. As atividades foram realizadas entre maio e agosto de 2018 na Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO.

Os alunos recebiam dos monitores casos clínicos relacionados com suas futuras áreas de atuação (Quadro 1). Em um tempo limite de 20 minutos deviam ler, interpretar e responder de acordo com seus conhecimentos sobre Anatomia.

Em um segundo momento o monitor mediava uma discussão a respeito do caso clínico, sempre enaltecendo a importância do estudo da Anatomia Humana para a prática clínica/profissional, onde era evidenciado o papel daquelas estruturas anatômicas, as suas principais funções e a importância de conhecê-las para uma excelente formação e atuação na sua futura profissão.

### **4. Resultados e discussão**

Durante as monitorias o método de ensino vinha sendo o tradicional, com apenas exposição do conteúdo e questionamentos simples que induziam ou facilitavam a resposta. A escolha das opções apresentadas impedia o reconhecimento da real capacidade do avaliado em ordenar, e definir valores de importância às escolhas elencadas.

Visto que, para que seja desenvolvida a capacidade crítica do discente é necessário que o aluno seja capaz de analisar, reconhecer, e interligar a localização das estruturas e do seu funcionamento.

Nesse contexto, acreditou-se que a utilização de questões construídas no formato de caso clínico pudesse contribuir para aperfeiçoar o conhecimento dos alunos, pois os mesmos são colocados diante de situações clínicas fictícias, mas futuramente reais. Ao colocar a aprendizagem no mundo real dos problemas, esta metodologia ativa faz com que os estudantes sejam responsáveis pelo próprio processo de aprendizagem (HMELO-SILVER, 2004). Passou-se então a trabalhar a construção e resolução de casos clínicos, exemplificados no quadro 01.

Quadro 1 – Exemplos de casos clínicos utilizados:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CASO CLÍNICO</b>
-------------------	---------------------

<p align="center"><b>ANATOMIA (FISIOTERAPIA)</b></p>	<p>Paciente S.R., sexo masculino, 30 anos, procurou a assistência fisioterapêutica, relatando fortes dores, no ombro e no punho direito. Durante a anamnese relatou que trabalha como motorista de ônibus, por um período de 8 horas por dia sem descanso. Após concluir detalhadamente a anamnese, o fisioterapeuta realizou o exame físico, identificando pontos de tensões, amplitude de movimento reduzida em todos os planos, além de apresentar fraqueza muscular (astenia) nessas regiões.</p> <p>A) Identifique os ossos que compõe as articulações envolvidas e as suas estruturas de encaixe.</p> <p>B) Defina as classificações morfológica dessas articulações.</p> <p>C) Aponte os planos e eixos de cada articulação.</p> <p>D) Correlacione os músculos que atuam na mobilidade dessas articulações e suas respectivas ações.</p> <p>E) Exponha a importância de conhecer estas estruturas anatômicas para sua prática como fisioterapeuta.</p>
<p align="center"><b>ANATOMIA (ODONTOLOGIA)</b></p>	<p>Paciente A.R.P., do sexo feminino, de 30 anos, chega ao consultório queixando-se de dores musculares na região temporomandibular, estalos e dores de cabeça recorrente. Foi realizada a anamnese detalhada entendendo os hábitos da paciente e uma consulta clínica onde a dentista realizou palpação da área encontrando trigger points, pontos de tensão na musculatura da região, após essas avaliações a dentista solicita uma radiografia panorâmica e uma radiografia transcraniana de ATM direita e esquerda na posição da boca aberta e fechada, para confirmação do seu diagnóstico, uma possível Disfunção da Articulação Temporomandibular (DTM). Houve então a confirmação do diagnóstico o deslocamento do disco articular com redução. Com base nos seus conhecimentos de anatomia:</p> <p>A) Identifique região do corpo humano a paciente apresenta dor.</p> <p>B) Aponte os ossos que compõem a área em que a paciente sente dor e os acidentes ósseos.</p> <p>C) Correlacione os músculos fazem a movimentação dessa articulação.</p> <p>D) Defina o tipo de articulação e suas características.</p> <p>E) Explique a importância de conhecer estas estruturas anatômicas para sua prática como futuro cirurgião dentista.</p>

Ao serem colocados frente aos casos clínicos, os alunos passaram a pensar de forma mais reflexiva em busca de encontrar uma solução para os questionamentos, contribuindo para uma melhor capacidade resolutiva. Visto que o estudante tem de ser educado a aprender e a buscar por si, preparando-se para resolver problemas relativos à sua futura profissão (BERBEL, 1999).

A aplicação de problematizações tornou a aprendizagem mais ativa e fez com que os discentes fossem submetidos a situações que os aproximavam da realidade.

Além disso, os estudantes aprenderam a dar mais funcionalidade ao que aprende, sendo uma das preocupações formativas a de desenvolver com os mesmos um saber prático em relação a sua vida profissional, o que possibilita a formação de um discente autônomo, capaz de construir uma aprendizagem significativa na ação-reflexão-ação (PAIVA; PARENTE et.al 2016).

Contudo, a utilização de casos clínicos permitiu que os alunos adquirissem um raciocínio evolutivo, ou seja, a capacidade de abordar dentro da situação colocada os conhecimentos adquiridos. Dentro dessa perspectiva, eles aprendem através da experiência de resolver os problemas a conseguirem desenvolver tanto o conteúdo da temática em causa como as estratégias de pensamentos para chegarem as possíveis soluções.

Notou-se então que diante da nova metodologia motivacional os alunos passaram a ir à monitoria com maior frequência, onde após a aplicação da nova metodologia houve um aumento significativo na participação dos alunos, pois em abril a frequência era em torno de 7 a 8 alunos por monitoria já em agosto passou a ser uma média de 15 a 18 alunos.

Ressaltando também, que o novo método aplicado com a turma desde o início do semestre e conseqüentemente das monitorias teve uma maior eficácia em alcançar seu principal objetivo, aumentar o número de alunos que frequentam as monitorias, visando uma melhoria dos resultados nas avaliações e demonstrando a importância do conhecimento de Anatomia para um bom desempenho durante o curso e uma excelente prática profissional.

## **5. Conclusão**

Dessa forma, é entendido que processos que incentivam o discente a ter autonomia na formação do conhecimento possuem grande eficácia, pois o aluno precisa entender o seu papel na construção do saber e que ele é o agente principal dessa construção.

Portanto, o professor e monitor são facilitadores dessa busca pelo saber, sendo o papel destes pesquisar, desenvolver e aplicar metodologias de ensino eficazes que estimulem o aluno a se interessar e tomar a frente do seu processo de aprendizado. No caso do estudo de Anatomia Humana, metodologias como a aplicada nesse relato de experiência são de extrema importância e eficácia, no qual são refletidas na melhoria dos resultados das avaliações no decorrer do semestre e no aumento da frequência de alunos nas monitorias.

## REFERENCIAS

- 1-BERBEL, N. A. N. A metodologia da problematização e os ensinamentos de Paulo Freire: uma relação mais que perfeita. **Metodologia da problematização: fundamentos e aplicações**. Londrina: Eduel, p.1-28,1999.
- 2-FONSECA, T. M. M. **Ensinar – Aprender**. Pensando a prática pedagógica. Apostila: Material Didático elaborado como suporte pedagógico ao projeto de intervenção no Colégio Estadual Major Vespasiano Carneiro de Mello. Ponta Grossa, MG. 2008
- 3-FRISON, L.B.M . **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada**. 2016, vol.27, n.1, p.133-153. Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Educação, Pelotas, RS, Brasil. jan./abr. 2016.
- 4-HMELO-SILVER,C. E. Problem-based learning: What and how do students learn?. **Educational psychology review**. v. 16, n. 3, p. 235-266, 2004.
- 5-NATÁRIO, E. G; SANTOS, A .A. A. Programas de monitores para ensino superior. **Estudos de psicologia**, Campinas. v. 27, n. 1, p. 355-364, julho./ Setembro. 2010.
- 6-PAIVA, M. R. F.; PARENTE, J. R. F.; BRANDÃO, I. R.; QUEIROZ, A. H. B. **Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa**. SANARE, Sobral - V.15 n.02, p.145-153, Jun./Dez. – 2016.