

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



ENTRE O ACESSO E A PERMANÊNCIA: A REPRESENTATIVIDADE DO NUSI NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO UNIVERSITÁRIA NA UNIMONTES

Islei Gonçalves Rabelo
Unimontes
isleirabelo@hotmail.com
Silvana Diamantino França
Unimontes
silvana.diamantino@unimontes.br
Juliane Leite F. e Figueiredo
Unimontes
juliane.ferreira@unimontes.br
Bernarda Elane Madureira Lopes
Unimontes
bernarda.lopes@unimontes.br

Eixo 6: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Palavras-chave: NUSI. Políticas de Inclusão no Ensino Superior. Acesso e Permanência.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A inclusão no ensino superior tem se consolidado como uma das principais pautas das políticas educacionais brasileiras, especialmente no que se refere ao acesso, à acessibilidade e à permanência dos estudantes com deficiência. Nesse contexto, o Núcleo de Sociedade Inclusiva (NUSI) da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), desenvolve ações voltadas à promoção da inclusão, da acessibilidade e da participação acadêmica no ambiente universitário. Discutir a representatividade do NUSI no processo de inclusão universitária torna-se relevante diante da necessidade de compreender como as ações institucionais contribuem para a consolidação de uma educação superior mais democrática, equitativa e inclusiva. A justificativa fundamenta-se na importância de evidenciar as contribuições do NUSI para o fortalecimento das políticas de inclusão no ensino superior, de modo a considerar os desafios relacionados ao acesso, à permanência e à participação estudantil, bem como às limitações impostas pelas próprias políticas públicas educacionais.

Problema norteador e objetivos

Como a atuação do NUSI pode influenciar o processo de inclusão universitária e permanência estudantil na Unimontes, diante dos desafios relacionados à efetivação das políticas públicas de inclusão? Objetivo: analisar a representatividade do NUSI no processo de inclusão universitária e permanência estudantil na Unimontes.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter descritivo e exploratório. Como procedimentos metodológicos, será realizada uma revisão de literatura e pesquisa documental a partir da análise de legislações, normativas institucionais, resoluções e documentos relacionados às



políticas de inclusão e acessibilidade no contexto universitário. A investigação também poderá contemplar a análise das práticas inclusivas promovidas pelo NUSI.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Ancora-se nos estudos e nas políticas educacionais que discutem a educação inclusiva, a acessibilidade e a permanência estudantil no Ensino Superior. Destaca-se Mantoan (2015), Morosini (2016), Prieto (2006) e Santos (2018). A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva estabelece que os sistemas de ensino devem garantir condições de acesso, participação e aprendizagem aos estudantes da Educação Especial, em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino (Brasil, 2008). No contexto universitário, a inclusão ultrapassa a garantia de matrícula e exige a construção de estratégias institucionais capazes de assegurar a permanência e a participação efetiva dos estudantes. Assim, a atuação de núcleos institucionais de apoio à inclusão torna-se essencial para o fortalecimento de práticas inclusivas e para a redução das barreiras que dificultam o percurso acadêmico dos estudantes.

Resultados da prática

Evidenciam a relevância do NUSI no fortalecimento das ações de inclusão universitária da Unimontes, especialmente no que se refere à promoção da acessibilidade, ao acolhimento estudantil e ao incentivo à permanência acadêmica. As ações desenvolvidas pelo Núcleo contribuem para ampliar a visibilidade das demandas relacionadas à educação inclusiva no contexto universitário e favorecem reflexões sobre a necessidade de construção de práticas institucionais mais acessíveis e democráticas.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A relevância social está relacionada à promoção de uma educação mais inclusiva, democrática e acessível no Ensino Superior, de modo a fortalecer o direito à educação com equidade. O trabalho dialoga diretamente com o eixo temático do COPED ao defender uma universidade comprometida com a inclusão, a justiça social e a valorização da diversidade humana.

Considerações finais

Evidenciam a importância do NUSI no fortalecimento das ações de inclusão universitária da Unimontes. Observou-se que o NUSI desempenha relevante função institucional ao promover práticas inclusivas e ao contribuir para a redução das barreiras educacionais presentes no ambiente universitário.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF: MEC/SECADI, 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2015.

MOROSINI, Marília Costa. **Educação superior e inclusão social**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



PRIETO, Rosângela Gavioli. **Políticas de inclusão escolar no Brasil**. São Paulo: Summus, 2006.

SANTOS, Mônica Pereira dos. Inclusão no ensino superior pela lente omnilética: um foco na formação docente. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, 2018.