

UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA COM FICHAS NO ENSINO DE PRODUTOS NOTÁVEIS NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Vânia Fabrícia Cardoso
Universidade Estadual de Montes Claros
vanfabricia@gmail.com

Rieuse Lopes
Universidade Estadual de Montes Claros
rieuse.lopes@unimontes.br

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Metodologia Ativa, Produtos Notáveis

Resumo – Relato de Experiência

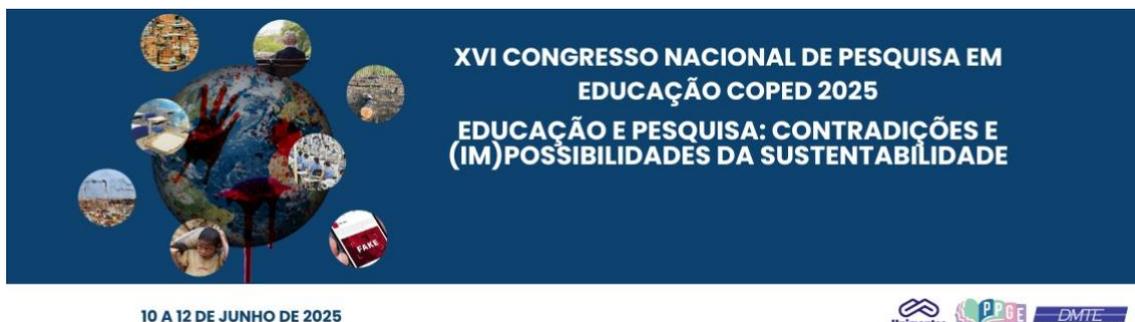
Este relato apresenta uma experiência desenvolvida no contexto do Estágio Supervisionado II do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Montes Claros, realizada na Escola Estadual Dona Quita Pereira, localizada em Montes Claros – Minas Gerais. A proposta pedagógica consistiu na aplicação de uma metodologia ativa, por meio do uso de fichas interativas, voltada para o ensino de produtos notáveis, com ênfase no caso específico do quadrado da soma, para estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. Os resultados nos deixam entrever um aumento na participação e interesse dos estudantes, evidenciando o potencial pedagógico de práticas no processo de ensino da Matemática.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O Estágio Supervisionado II contempla três etapas: observação, regência compartilhada e intervenção pedagógica. Durante o período de observação realizado nas turmas de 9º ano do Ensino Fundamental, foi possível identificar dificuldades por parte dos estudantes em relação à compreensão de conteúdos matemáticos básicos. Além disso, observou-se a desmotivação e desinteresse nas atividades em sala de aula. Esse cenário evidenciou a necessidade de desenvolver uma prática pedagógica que promovesse a participação ativa dos estudantes e contribuísse para a superação das lacunas de aprendizagem.

Problema norteador e objetivos

O problema que norteou a prática pedagógica desenvolvida foi a constatação de que os estudantes apresentavam dificuldades em conteúdos necessários à compreensão dos produtos notáveis, como potenciação, radiciação e expressões algébricas. Diante desse contexto, emergiu a seguinte questão: *como ensinar produtos notáveis, em especial o caso do quadrado da soma, de maneira que os estudantes se envolvam ativamente e compreendam o conteúdo, mesmo diante de defasagens em conhecimentos anteriores?* Este trabalho tem como objetivo *relatar*



uma experiência com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, por meio do uso de metodologia ativa apresentada por intermédio de uma prática pedagógica.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

A prática pedagógica consistiu na elaboração de fichas contendo questões com enfoque em expressões numéricas e algébricas, relacionadas ao conteúdo de produtos notáveis, especificamente no caso do quadrado da soma, e desenvolvimento de atividades com essas fichas. Os estudantes foram organizados em grupos, nos quais participaram de uma estrutura com pontuações, com o intuito de promover o engajamento e a motivação. Durante a atividade, os discentes que mostraram maior domínio do conteúdo foram convidados a apresentar as soluções no quadro, incentivando, assim, a interação, cooperação e aprendizagem na sala de aula.

Fundamentação teórica que sustentou a prática desenvolvida

Fundamentados em Oliveira e Lopes (2023), é notório que metodologias de ensino centradas no professor têm se mostrado menos eficazes para atender às demandas da nova geração de estudantes, uma vez que promovem uma troca de conhecimento passiva e tira o foco de quem deve ser o protagonista no processo de aprendizagem: o estudante.

Pesquisadores que investigam metodologias ativas, como Felício e Soares (2018) e Berbel (2011), evidenciam que os estudantes tendem a construir o conhecimento de forma mais efetiva quando inseridos em práticas contextualizadas, em contraste com os métodos tradicionais de ensino¹ centrados na transmissão de conteúdos.

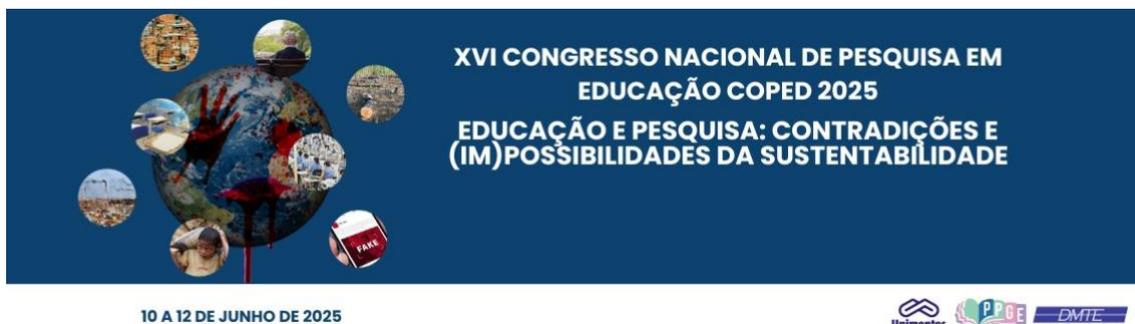
Resultados da prática

Os resultados observados dessa experiência revelam aspectos positivos. A utilização da dinâmica com fichas interativas contribuiu para o aumento da participação dos estudantes. Verificou-se uma melhora na compreensão do conteúdo proposto, bem como um envolvimento mais efetivo por parte da turma, incluindo estudantes que anteriormente se mostravam tímidos ou desmotivados frente às atividades escolares.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência desenvolvida promoveu a inclusão e o engajamento de estudantes em situação de desinteresse, reforçando a relevância de abordagens criativas e inovadoras no ensino de Matemática no contexto da escola pública. Ao propor uma intervenção pedagógica baseada

¹ Destarte Oliveira e Lopes (2023, p. 2), no ensino tradicional de Matemática “o professor privilegia a aula expositiva tornando assim o estudante um memorizador de conteúdos, impossibilitado de agir e pensar criticamente”.



em metodologia ativa e atividade prática, buscou-se promover um ambiente mais inclusivo, participativo e estimulante para a construção do conhecimento matemático.

Considerações finais

Este relato contempla uma experiência no Estágio Supervisionado, e por meio dela, inferimos que a adoção de metodologias, com intencionalidade pedagógica, que promovem o engajamento e interesse dos estudantes, constitui uma estratégia profícua para enfrentar as dificuldades de aprendizagem e favorecer a construção do conhecimento.

Referências

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina**, Londrina. v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011. DOI: [10.5433/1679-0383.2011v32n1p25](https://doi.org/10.5433/1679-0383.2011v32n1p25).

FELÍCIO, Cinthia Maria; SOARES, Márlon. Da intencionalidade à responsabilidade lúdica: novos termos para uma reflexão sobre o uso de jogos no ensino de Química. **Química Nova na Escola**, São Paulo, v. 40, n. 3, p. 160-168, 2018. DOI: [10.21577/0104-8899.20160124](https://doi.org/10.21577/0104-8899.20160124).

OLIVEIRA, Saulo Macedo de; LOPES, Rieuse. O Júri Simulado como metodologia ativa no curso de Licenciatura em Matemática. **Educação Matemática Debate**, Montes Claros, v. 7, n. 13, p. 1–17, 2023. DOI: [10.46551/emd.v7n13a13](https://doi.org/10.46551/emd.v7n13a13).