**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**



**A IMPORTÂNCIA DO USO DO LUDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Ivanise Melo de Souza.**

Prof. Ms. da Unimontes

[meloivanise7@gmail.com](mailto:meloivanise7@gmail.com)

**Elane Bernarda Madureira Lopes**.

Prof. Drª. da Universidade Estadual de Minas Gerais

[elanemadureira@yahoo.com.br](mailto:elanemadureira@yahoo.com.br)

**Guiomar Damásio Silva dos Reis**.

Prof. Ms da Unimontes

[guiomarsilva73@gmail.com](mailto:guiomarsilva73@gmail.com)

**Resumo**

Este estudo teve como principal objetivo averiguar se os professores utilizam o lúdico como estratégia de ensino na Educação infantil. Esta pesquisa desenvolveu-se numa perspectiva qualitativa de caráter exploratório, cujo procedimento foi pesquisa de campo e bibliográfica. Os instrumentos de coleta de dados foram à observação e o questionário. Por meio dos resultados apresentados na pesquisa pode se constatar que as professoras utilizam o lúdico em sala de aula e que reconhecem a sua importância no processo de ensino aprendizagem na educação infantil. No entanto, pode se constatar ainda a necessidade premente da formação continuada dos professores para trabalhar com o lúdico em sala de aula, o apoio da escola no planejamento e efetivação de uma prática pedagógica significativa visando a formação integral das crianças na educação infantil.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Lúdico. Ensino- aprendizagem

**Introdução**

A ludicidade é considerada como um aspecto relevante no desenvolvimento dos indivíduos, estimulando-os de forma prazerosa e significativa durante o processo de aprendizagem. A utilização do lúdico como estratégia de ensino no âmbito da sala de aula na Educação Infantil corrobora como elemento indispensável tanto na prática pedagógica do docente, quanto no processo de aprendizagem da criança.

O professor que atua na educação infantil deve oferecer situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma que possam contribuir para o desenvolvimento integral das crianças. A partir da observação da prática pedagógica de professores que atuam em escolas da educação infantil surgiu o questionamento que norteia este estudo: o professor utiliza o lúdico como subsidio em sua prática pedagógica visando à aprendizagem das crianças?

Neste contexto, o objetivo desse estudo foi averiguar se os professores utilizam o lúdico como estratégia de ensino na Educação Infantil. Para tanto, foi realizada uma pesquisa de natureza qualitativa, sendo utilizada como procedimentos a pesquisa bibliográfica e de campo.

**Referencial Teórico**

O uso do lúdico é muito importante na educação infantil, pois, segundo Santos (1997) “o desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para a saúde mental, prepara para um estado interior fértil, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção do conhecimento”. (SANTOS, 1997, p.12). Nesta perspectiva, Kishimoto (2002, p. 150) enfatiza que “crianças que brincam aprendem a decodificar o pensamento dos parceiros por meio da metacognição, o processo de substituição de significados, típicos de processos simbólicos. É essa perspectiva que permite o desenvolvimento cognitivo.

Mediante a realização de atividades que utilizem o lúdico na educação infantil é possível desenvolver a coordenação motora, melhorar o equilíbrio, e permitir que a criança consolide gradativamente exercícios físicos, sociais e cognitivos. A criança aprenderá regras, trabalhando sua autoconfiança, aprenderá a ganhar e a perder e, com isso, superar suas limitações e frustações, compreendendo e aprendendo a equilibrar o real e o imaginário, favorecendo e seu desenvolvimento integral.

Elucidando esse pensamento, Rosa e Nisio (2011, p. 41) asseguram que “os benefícios didáticos do lúdico são procedimentos didáticos altamente importantes; mais que um passatempo; é o meio indispensável para promover a aprendizagem [...]”. Dessa forma, o lúdico não é apenas mera diversão ou lazer, é um método com benfeitorias, desde que o docente saiba adaptá-lo para responder às necessidades do aluno e trazer o prazer em aprender para a sala de aula

A educação lúdica para Almeida (1994, p.41), contribui e influencia na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio; um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático, enquanto investe em uma produção do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, critica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio.

**Procedimentos metodológicos**

Esta pesquisa desenvolveu-se numa perspectiva qualitativa de caráter descritivo e exploratório. O objetivo geral deste estudo foi averiguar se os professores utilizam o lúdico como estratégia de ensino na Educação Infantil. Os procedimentos foram pesquisa de campo e pesquisa bibliográfica baseada em autores como Cagliari (2007), Campos (2000), Rosa e Nisio (2011), Santos (1997), Travalha & Casagrande (ROSA, 2011), Vasconcellos (2000), dentre outros. Os instrumentos de coleta de dados foram à observação e o questionário. Tendo como sujeitos da pesquisa duas professoras que atuam no 2° período em escola da rede municipal de Pirapora – MG.

**Resultados e discussão**

A partir dos dados obtidos nesta pesquisa pode se constatar que as professoras participantes possuem conhecimento sobre a importância do uso do lúdico no processo de ensino e aprendizagem na educação. E, ainda, que estas utilizam o lúdico como estratégia de ensino no contexto escolar. Sendo que uma professora utiliza frequentemente o lúdico em sala de aula com atividades que envolvem jogos e brincadeiras, contação de história, músicas, encenações, gincanas e dinâmicas de grupo. Enquanto que a outra professora ocasionalmente utiliza o lúdico, uma vez que relata não ter tempo para planejar as aulas, pois faz dobra de turno. Durante a observação, pode se verificar que as atividades realizadas pela professora, em sua maioria, restringem-se ao uso do quadro negro, bem como a atividades xerocopiadas.

Pode se constatar ainda neste estudo, a necessidade premente da formação continuada do professor para trabalhar com o lúdico em sala de aula e de apoio da escola no planejamento e efetivação de uma prática pedagógica significativa que possibilite a formação integral das crianças.

**Conclusão**

Por meio dos resultados apresentados na pesquisa, pôde-se constatar que as professoras reconhecem a importância do uso do lúdico no processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil e que utilizam o lúdico como estratégia de ensino em suas aulas. No entanto, uma das professoras utiliza o lúdico ocasionalmente, por falta de tempo para planejar e de apoio da coordenação pedagógica da escola.

Espera-se que este trabalho contribua com as discussões sobre a importância da do uso do lúdico no processo de ensino aprendizagem na educação infantil, por ser um tema relevante na universidade e para sociedade. Sendo necessário o desenvolvimento de estudos para que se possam obter mais conhecimentos sistematizados sobre o lúdico e suas contribuições no processo de ensino aprendizagem na educação infantil.

**Referencias**

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica:** técnicas e jogos pedagógicos. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1994.

KISHIMOTO, T. M. **Bruner e a Brincadeira.** In: O Brincar e suas Teorias, KISHIMOTO, Tizuko M. (ORG.) São Paulo, Pioneira Thomson Learning, 2002.

SANTOS, Santa Marli Pires dos (Org.). **O lúdico na formação do educador**.9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Brinquedoteca:**o lúdico em diferentes contextos. 14 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

ROSA, Adriana; NISIO, Josiane de. **Atividades lúdicas:** sua importância na alfabetização. 1 ed. (1998), 7 reimpr. Curitiba: Juruá, 2011, 21-50