

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA
EXPERIÊNCIA TRANSFORMADORA**

Juliana Simões Gonçalves,

Aluna do 6º Período do Curso de Pedagogia,
Universidade Estadual de Montes Claros - Campus Paracatu

E-mail: julianasimoeg7@gmail.com

Eixo: Infâncias e Educação Infantil

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Educação Infantil.
Formação Profissional. Prática Pedagógica.

O Estágio Curricular Supervisionado e sua Relevância para a Formação Discente.

O Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil desempenha um papel fundamental na formação acadêmica do licenciando em Pedagogia. Este relato de experiência destaca a importância desse estágio como um meio de unir teoria e prática, preparando o estudante para os desafios da vida profissional. Embasado nas diretrizes da LDB 9394/96 e nas reflexões de Emília Ferreiro, Piaget, Vygotsky, dentre outros. O Estágio em Educação Infantil foi realizado em uma instituição de ensino com crianças na faixa etária de 3 a 5 anos. A prática desenvolvida durante o estágio se justifica pela importância da primeira infância no processo de formação das crianças. Como promover um ambiente educativo na Educação Infantil que favoreça o desenvolvimento integral das crianças, considerando suas necessidades individuais e o contexto socioeconômico em que estão inseridas. Investigar e desenvolver estratégias pedagógicas que contribuam para a promoção do desenvolvimento integral das crianças. Entrevistas foram conduzidas com os educadores, gestores e familiares das crianças para compreender o contexto socioeconômico e cultural, bem como identificar as necessidades individuais e expectativas em relação à educação infantil. Projetos pedagógicos, registros de observação e relatórios de acompanhamento, foram analisados para subsidiar a compreensão do contexto educacional, Um planejamento participativo com a equipe pedagógica foi realizado, envolvendo educadores, estagiários e demais profissionais. Atividades lúdicas, como jogos, brincadeiras, contação de histórias e atividades artísticas, foram planejadas para promover o desenvolvimento integral das crianças. Atividades sensoriais e motoras foram desenvolvidas para estimular o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças. O contínuo das atividades desenvolvidas foi realizado, por meio de registros, observações e reflexões, visando avaliar sua eficácia e adequação às necessidades das crianças. Reuniões e encontros com as famílias das crianças foram promovidos para compartilhar informações, trocar experiências e estabelecer parcerias colaborativas na educação das crianças. A teoria que sustentou a prática desenvolvida durante o estágio em Educação Infantil, baseou-se em diferentes correntes pedagógicas e teorias do desenvolvimento humano. Vygotsky destacou a importância das interações sociais e do ambiente cultural na construção do conhecimento e no desenvolvimento das crianças. A prática pedagógica foi orientada para promover situações de aprendizagem colaborativa e interações significativas entre as crianças e adultos. Piaget propôs estágios de desenvolvimento moral, nos quais as crianças constroem gradualmente seus conceitos de certo e errado. A prática



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



desenvolvida durante o estágio buscou criar oportunidades para a reflexão ética e o desenvolvimento da autonomia moral das crianças, por meio de atividades que estimulassem a cooperação, o respeito e a resolução pacífica de conflitos. Ferreira investigou o processo de construção da leitura e da escrita pelas crianças, destacando a importância de considerar seus conhecimentos prévios e suas hipóteses sobre a linguagem escrita. Na prática desenvolvida, foram utilizadas estratégias de alfabetização que respeitassem o desenvolvimento individual de cada criança e valorizassem suas experiências prévias. A pedagogia Waldorf enfatiza o desenvolvimento integral da criança, valorizando a arte, a criatividade e a liberdade de expressão. Houve avanços significativos no desenvolvimento das crianças, tanto cognitivamente, com a aquisição de novos conhecimentos e habilidades, quanto socioemocionalmente, com melhorias na interação social, autonomia e autoestima a experiência vivenciada durante o estágio em Educação Infantil demonstrou uma relevância social significativa tanto para o contexto e público destinado, quanto para a educação de forma mais ampla.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm#:~:text=26.,da%20economia%20e%20da%20clientela.>. Acesso em: 10 de abril de 2024.

FERREIRO, Emília (1999). **Reflexões sobre a Alfabetização**. São Paulo: Cortez Editora.

PIAGET, Jean (1994). **O Juízo Moral na Criança**. São Paulo: Summus Editorial.

STEINER, Rudolf (2013). **Pedagogia Waldorf: Fundamentos para a Prática Pedagógica**. São Paulo: Editora Antroposófica

VYGOTSKY, Lev S. (1978). **A Formação Social da Mente: O Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores**. São Paulo: Martins Fontes.