

## SIMULAÇÃO REALÍSTICA: UMA FERRAMENTA FACILITADORA DE ENSINO APRENDIZAGEM UTILIZADA NO CURSO DE ENFERMAGEM

**Jackeline Alves de Farias**  
**Grazielly Mendes de Sousa**

Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos - ITPAC Porto Nacional - TO

### Área: Ciências da saúde

**Introdução:** A utilização de métodos ativos didáticos são cada vez mais necessários dentro do cenário de sala de aula, pois traz inovação, melhor envolvimento dos discentes, os faz perceber o quanto podem ser protagonistas do seu aprendizado, aumenta o desempenho intelectual e na educação voltada para as áreas da saúde aproxima os discentes das situações reais. **Objetivo:** Apresentar um relato de experiência sobre a utilização de simulação realística na disciplina de sistematização da assistência em enfermagem. **Relato de Experiência:** Trata-se de um relato de experiência docente sobre a utilização de atividades de simulação realística nas aulas teóricas de uma disciplina do curso de enfermagem em uma instituição de ensino superior do estado do Tocantins. Essa didática teve início no primeiro semestre de 2023, nos dias das aulas e de forma presencial. Antes da aula os discentes eram informados sobre o conteúdo a ser estudado previamente e no dia da atividade era aplicado um pré-teste com intuito de avaliar o conhecimento prévio do aluno. Após a aplicação do teste eles eram divididos em pequenos grupos, no qual cada um deles recebiam um caso clínico com informações sobre o estado de saúde de um paciente fictício e posteriormente eram direcionados ao manequim de simulação realística. Na sequência os discentes precisavam avaliar esse paciente identificando os problemas de enfermagem para que pudessem desenvolver a sistematização da assistência de enfermagem. Ao finalizar a atividade eles respondiam um pós-teste afim de avaliar o que foi aprendido na aula. **Resultados/Discussão:** Observou-se que houve um maior empenho dos discentes em relação a busca por estudo prévio e complementação do conhecimento para participação das aulas. Nas primeiras semanas os alunos apresentaram desempenho insatisfatório nos pré e pós testes, ficavam ansiosos e inseguros para resolver os questionamentos colocados nos estudos de casos e na simulação realística, e acredita-se que isso ocorreu porque eles não tinham rotina de estudo. No decorrer das aulas seguintes mostraram-se mais tranquilos, confiantes, os resultados avaliados nos formulários se mostraram cada vez melhores, havendo mais interação nas discussões e participação nos feedbacks. As aplicações dos procedimentos práticos tornaram-se mais fáceis e didático, visto que os alunos tinham posse do conhecimento necessário para aplicação no manequim, foi possível analisar também que houve melhora do aproveitamento do tempo. **Considerações Finais:** Utilizar métodos que provoquem o discente a serem protagonistas de seu aprendizado, estimular o estudo prévio e trabalhar simulação realística durante as aulas promove aos alunos envolvimento, aprendizagem, discussões ricas e desenvolvimento de raciocínio clínico e crítico, tornando-se importante a utilização dessa estratégia metodológica no ensino superior.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Educação em enfermagem. Ensino. Simulação realística.