



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)  
2019  
UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenação de Programas Especiais



## CONCEPÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS: CONHECENDO A REALIDADE DO ENSINO DE CIÊNCIAS EM SERRA TALHADA

Maria de Lourdes Rodrigues dos Santos<sup>1</sup>, Thiago Araújo da Silveira<sup>2</sup>  
E-mail: mariadelourdesrodrigues.rodrig@gmail.com

1 Iniciação Científica (PIC)  
2 Professor Adjunto – UAST

O objetivo do trabalho foi investigar as concepções e práticas pedagógicas na perspectiva dialógica no contexto do Ensino de Ciências em Serra Talhada. A metodologia teve como fonte de dados a realização de entrevistas com alguns professores de ciências do Ensino Superior e Educação Básica, sendo estes professores de Ciências ligados à Rede Estadual de Educação, à Rede municipal de Serra Talhada e professores do nível superior da Unidade Acadêmica da UFRPE em Serra Talhada. Os instrumentos de coleta de dados foram as entrevista e os questionários com questões abertas. Ao todo, foram dois professores entrevistados (atuantes na educação básica) e 11 professores que responderam os questionários. A análise de dados foi realizada a partir da proposta de Minayo (2008) – a Análise Hermenêutica-Dialética – que é capaz de dar conta de uma interpretação aproximada da realidade, e consegue retratar a maioria das implicações de ordem histórica, sociocultural, política, econômica e educacional que se relacionam com os objetivos de pesquisa. Como resultados, percebemos que os professores reconhecem a importância da crítica e do enfrentamento dialético no diálogo envolvido nas salas de aulas como consequências positivas no processo de ensino-aprendizagem. A questão do respeito também foi indicada pelos professores como parte importante do diálogo, que deve considerar a questão da tolerância na sala de aula. O respeito à opinião do aluno ainda foi ressaltadas nos resultados, e o aprender ouvir o que o aluno pensa com o intuito de conhecer o conhecimento prévio dos alunos estabelecendo essa relação com o conhecimento científico.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências, Dialogicidade, Concepções dos professores.

**Área do Conhecimento:** Educação.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES  
F A D U R P E