

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

UM ESTUDO EPISTÊMICO SOBRE A EJA: itinerário de pesquisa

Lucicleide Guedes dos Santos (Ufal)

lucicleide.santos@cedu.ufal.br

Andresso Torres (Ufal)

andressotorres@hotmail.com

Ana Luisa Tenório dos Santos (Ufal)

ana.tenorio@cedu.ufal.br

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o itinerário da pesquisa que está sendo desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC-2020-2021), que tem como objetivo compreender as lógicas histórico-contextuais da produção do conhecimento sobre Educação de Jovens e Adultos, dando ênfase ao processo metodológico e aos autores recorrentes das dissertações e teses do PPGE/Ufal, no período de 2002-2019. Assim, as leituras já realizadas até essa fase do estudo, nos permitiu perceber a riqueza que possibilita a compreensão das lógicas constitutivas da produção do conhecimento, sobretudo na Educação de Jovens e Adultos, pois permitirá construir, também um banco de dados dos trabalhos.

Palavras-chave: Produção do conhecimento. Dissertações e teses. Educação de Jovens e Adultos.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por finalidade apresentar um recorte da pesquisa em andamento: intitulada: “A produção do Conhecimento sobre a Educação de Jovens e Adultos no PPGE/UFAL, (2002-2019): balanços e perspectivas¹”, que está sendo desenvolvido no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC 2020-2021), no âmbito do Grupo Multidisciplinar em Educação de Jovens e Adultos (Multieja/Ufal/CNPq). Articula-se com uma pesquisa matriz coordenada pelo pesquisador visitante no Centro de Educação (Cedu), da Universidade Federal de Alagoas (Ufal) professor doutor Silvio Sanchez-Gamboa, denominada: “A produção dos grupos e linhas de pesquisa do Programa de Pós-graduação em educação da Universidade Federal de Alagoas - PPGE-

¹Demais membros e orientadores da pesquisa: Profa. Dra. Marinaide Freitas e Prof. Dr. Silvio Gamboa, e doutoranda Nara Elisa Gonçalves de Oliveira Martins.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Ufal: balanços epistemológicos e avaliação qualitativa (2002-2019)".Articula-se, também, aos grupos de pesquisas do GT 18, compreendendo que, na medida que há o crescimento da produção do conhecimento, deve haver, na mesma proporção, análises qualitativas desta, buscando, sobretudo, identificar o núcleo teórico que norteia os trabalhos, as metodologias que mais emergiram, além de situar o contexto institucional da sua construção.

Esses diálogos vêm demonstrando a importância, no nosso entendimento, do reconhecimento da Educação de Jovens e Adultos, como uma totalidade de conhecimentos, que avança do conceito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) n. 9394 de 1996, que a limita como etapa da Educação Básica, uma vez que uma das intenções do trabalho é mostrar os avanços epistemológicos que a EJA vem alcançando ao longo de sua história na perspectiva de avançar dos conceitos negativos, a exemplo do caricaturizado das Campanhas de Alfabetização temporárias e o fracasso escolar.

2 OBJETIVOS

Temos como objetivos indicar, no banco de dados da pesquisa matriz, as produções (teses e dissertações) situadas no período de 2002-2019, os trabalhos que tenham como objetivo de estudo/análise a Educação de Jovens e Adultos, e também construir um banco de dados específicos dos trabalhos de EJA, buscando analisar os principais pressupostos teóricos e metodológicos e recuperar os elementos contextuais de produção, relacionando-os com a linha de pesquisa ao qual está vinculado, bem como os grupos de pesquisas em que foi desenvolvido, no sentido de compreender as lógicas internas e histórico-contextuais da referida produção discente (teses e dissertações) do PPGE-Ufal, privilegiando as bases teórico-metodológicas, bem como os autores recorrentes que fundamentam essas pesquisas, tendo em vista o aumento significativo da produção científica, nesse

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

campo, no referido Programa entre o período de 2002 a 2019. Parte da seguinte problematização: Como se configura a produção do conhecimento no que se refere às bases teórico-metodológicas e autores recorrentes sobre a Educação de Jovens e Adultos, no Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Alagoas (Ufal)?

3 METODOLOGIA

A pesquisa trilhará os pressupostos da abordagem quantiquantitativa (CRESWELL, 2007; GATTI, 2004), compreendendo esse caminho como o mais eficaz diante da problemática enfocada. Essa abordagem permitirá realizar com maior clareza o levantamento das informações através de instrumentos, no caso específico da Matriz Epistemológica, a exemplo de Protocolos de coleta de dados por meio de Planilhas do Excel, construídos para esse fim, com a premissa de realizar, posteriormente, análises dos fenômenos no contexto em que se manifestam

Concordamos com Gatti (2004) quando menciona que é importante dialogarmos com as duas abordagens – qualitativa e quantitativa-, apropriando-nos dos procedimentos e técnicas, com o objetivo de empreender análises que permitam criar sínteses explicativas sobre o objeto. Creswell (2007) ao tratar em pesquisas, como a que propomos, esclarece que possibilitará uma ampliação da compreensão sobre a temática tratada e poderá situar com maior clareza, suas múltiplas dimensões. Nesse sentido, Gatti (2004) e Creswell (2007) alertam para a necessidade e uma apropriação, por parte do/a pesquisador/a, dos instrumentos e técnicas a serem utilizados.

O percurso deste estudo requererá, também, o aprofundamento teórico-metodológico da “Matriz epistemológica” (SÁNCHEZ GAMBOA, 1998), no sentido de compreender os elementos que a constituiu, bem como o aporte metodológico utilizado, buscando entendimentos acerca dos procedimentos utilizados e seu

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

escopo teórico.

Nas produções selecionadas realizaremos um estudo aprofundado que, se constituirá na leitura e análise das produções, por meio da técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), com o intuito de cartografar, a partir de categorias temáticas à posteriori, os contextos lógicos e histórico-institucionais das dissertações e teses e identificar os principais autores utilizados (nível teórico); os principais instrumentos, e análises feitas (nível metodológico-instrumental), as concepções de ciência e sua validação enquanto rigor científico (nível epistemológico), os entendimentos sobre o mundo onde os fenômenos investigados constroem-se (nível gnosiológico), bem como a compreensão de homem definidas no decorrer do trabalho (nível ontológico).

Na constituição/organização dos dados se dará considerando a estruturação cartográfica que, de acordo com Kastrup (2007), relaciona-se a estudar, investigar e apresentar os processos de produção científica, que nesse caso, reside em torno da EJA no Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/Ufal). A atitude cartográfica alinha-se ao “vamos ver o que está acontecendo” (KASTRUP, 2007), e diante disso, consubstanciaremos uma cartografia que será representada a partir das categorias temáticas e análise descritiva e interpretativa das produções, na busca de enfatizar seus fundamentos, o que justifica a utilização do método da Matriz Epistemológica, que poderá nos fornecer os subsídios necessários para a estruturação cartográfica sobre a temática da EJA.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Entendemos que as pesquisas que tem como objeto de estudo a EJA, relaciona-se diretamente com a realidade social, fornecendo informações referentes as tendências teórico-filosóficos. Nesse sentido, Abreu e Laffin (2019, p.68) afirmam que: “[...] EJA é um conjunto de práticas, saberes, posições políticas e sujeitos caracterizados por interesses[...] de abolir a desigualdade social, pela inclusão da classe trabalhadora ao letramento pela escolarização ”.Nesta

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

perspectiva, e parafraseando os autores Silva e Gamboa (2014, p.68) a epistemologia pode desencadear reflexões sobre a EJA no sentido de acompanhar o percurso histórico dessa modalidade, na elaboração das próprias teorias e sua consolidação como “campo científico” no Brasil e no mundo. Portanto, compreendemos a relevância de se ter um “olhar” criterioso para as pesquisas de pós-graduação voltadas a EJA, levando em conta ainda os contextos nos quais se dão essas produções, e buscando interpretar o impacto na pesquisa na resolução das problemáticas sociais, historicamente desiguais e denunciadas por um volume expressivo de estudos.

Neste sentido, acreditamos que a pesquisa trará contribuições relevantes para o campo social e epistemológico, principalmente para os estudos denominados “estados da arte”, ou “estados do conhecimento”, pois após a conclusão da investigação, estará disponível aos pesquisadores um banco de dados que servirá para outros estudos, além das respostas a que chegaremos. Assim, as leituras já realizadas até essa fase do estudo, nos permitiu perceber a riqueza que possibilita a compreensão das lógicas constitutivas da produção do conhecimento, sobretudo na Educação de Jovens e Adultos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do que fora apresentado, neste texto, e com base nas propostas do trabalho, entendemos a importância da pesquisa em desenvolvimento por buscar mediante a problematização apresentada no estudo, compreender as questões referentes as linhas de pesquisas em que há predominância de estudos relacionados a EJA, observando se há continuidade das pesquisas ou se são estudos isolados, e também se as investigações desenvolvidas dialogam entre si, bem como quais os fenômenos privilegiados em seu percurso metodológico.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Portanto, compreendemos a importância de socializarmos a pesquisa para no diálogo recebermos contribuições, no sentido de qualificá-la cada vez mais considerando a sua relevância no PPGE/Ufal, no âmbito da educação de jovens e adultos de maneira que possa facilitar e explicitar as características metodológicas, seus objetivos e possíveis conclusões.

REFERÊNCIAS

ABREU, Anderson Carlos Santos de; LAFFIN, Maria Hermínia Lge Fernandes. Bases **epistemológicas no campo da pesquisa em Educação de Jovens e Adultos**, Salvador, ADUFBA, 2019.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Edições 70, 2011.

CRESWELL, John. Procedimentos de métodos mistos. In:_____. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativos, quantitativos e mistos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GAMBOA, Silvio Sánchez. As diversas formas do conhecimento. Bases históricas-filosóficas da pesquisa em educação. **Filosofia e Educação**. v. 9, n.3, p. 120-148, outubro de 2017-janeiro de 2018.

SÁNCHEZ GAMBOA, Sílvio. **Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador**. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

GATTI, Bernadete. Estudos quantitativos em educação. São Paulo: **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 1, 2004.

KASTRUP, Virgínia. O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo. São Paulo: **Psicologia e Sociedade**, v. 19, 2007.

SILVA, Régis Henrique Reis da; GAMBOA, Silvio Ancisar Sanchez. Do esquema paradigmático à matriz epistemológica: sistematizando novos níveis de análise. **Educ.temat. digit.** Campinas, SP, V. 16, n. 1, p. 48-66, jan/abr. 2014