

PROCESSO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: PIBID na Escola Estadual Almeida Cavalcanti

Isabel da Silva LIMA¹, Rodrigo Gomes LEITE², Vinícius Alves de MENDONÇA³

¹Aluna do curso de Licenciatura em História do Campus III da Universidade Estadual de Alagoas –UNEAL; ² Mestre em Ciência Política e Professor Assistente efetivo do Curso de História da Universidade Estadual de Alagoas(UNEAL), E-MAIL:

Rodrigo.Leite@uneal.Edu.br

³Mestrando em História na Universidade Federal de Alagoas(UFAL) e professor de História da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas(SEDUC\AL), e-mail:

viniciusmendoca.ac@professor.edu.al.gov.br

E-mail do autor correspondente: isabel.lima.2022@alunos.uneal.edu.br

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pelo Governo brasileiro por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES), tem por intuito a aproximação dos discentes em licenciaturas à atuação presencial. Nesse sentido, este trabalho explana a ruptura do isolamento teórico à prática, evidenciando os percursos de graduandos componentes do projeto, estudantes da Instituição de Ensino Superior (UNEAL), *Campus III*, em Palmeira dos Índios/AL. Interligando os dois fatores através do real contato com o âmbito escolar na Escola Estadual Almeida Cavalcanti, rompendo os preconceitos ao aderirem experiências concretas e orientações eficazes de seus supervisores para a aprendizagem de lecionar. No sentido do ensino dinâmico e adaptativo, formando progressivamente profissionais capacitados com enriquecimento prático e metodológico. A obtenção do conhecimento exposto tem como fundamento pesquisas bibliográfica em obras que representam a temática escolhida, manifestando a condição inicial dos discentes ao início “formal” do processo de desenvolvimento do aprendizado à docência, levando-se em consideração que a troca mútua do ensinar/aprender acontece muito antes das primeiras oportunidades de ensinar na escola, e observacionais aderidas ao longo do convívio no ambiente escolar intercalando observação, análise e orientações realizadas às atividades efetuadas. A metodologia foi organizada segundo pesquisas bibliográficas que abordam trajetórias preliminares de professores como em Silva, E. (2017) e Moraes (2019), o processo formativo de saberes docentes em Tardif (2005), reflexões acerca da situação escolar em Freire (2021), etc. e observacionais, contidas em realizações pedagógicas presenciadas durante a inserção na instituição de ensino que ocorrem no centro de Palmeira dos Índios, cidade de Alagoas, na Escola Estadual Almeida Cavalcanti, possibilitando reconhecimentos contextuais de circunstâncias escolares que tornam acessíveis as ampliações da compreensão dos universitários, espelhamento em métodos utilizados pelo supervisor além de contribuir para o encontro do Ensino Básico com o Ensino Superior. Em linhas finais, observa-se que o PIBID cumpre a função de aproximar os futuros professores proporcionando a consciência e o dinamismo, construindo profissionais mais aptos a gerir as próximas gerações, uma

vez que estão inclusos na realidade escolar desde os primeiros anos formativos, transformando-os em agentes de disseminação do conhecimento educacional.

Palavras-chave: Formação. Educação. Vivências. Procedimento.