

Educação
e
felicidade

da poética do ser
à arte de viver

IV Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Educação
e
felicidade
da poética do ser
à arte de viver

ANAIS IV CONGRESSO NACIONAL DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO

IV Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura
Projeto Gráfico/ Designer: Antônio Laurindo de Holanda Paiva Filho e Edvaldo Rodrigues Júnior
Diagramação e Editoração: Marina Evelyn da Costa Soares
Publicação: Faculdade Católica do Rio Grande do Norte.
FCRN, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte
Praça Dom João Costa, 511 - Bairro Santo Antônio.
Mossoró/RN | CEP 59.611-120
(84) 3318-7648
E-mail: extencao@catolicadorn.com.br
Site: www.catolicadorn.com.br

Catálogo da Publicação na Fonte
Associação Santa Teresinha de Mossoró
Biblioteca Dom Mariano Manzana

C749a

Congresso Nacional de Ciência e Educação (4 : 2023: Mossoró, RN). .

Anais do IV Congresso Nacional de Ciência e Educação [recurso eletrônico]: Educação e Felicidade :da poética do ser à arte de viver / Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura. - Mossoró, RN: FCRN, 2023.

Dados eletrônicos (1 arquivo PDF : ca 6,6 Mb)

Evento realizado de 18 à 21 de Setembro de 2023.

1. Ciências Sociais - Evento. 2. Afetividade - Evento. 3. Pesquisa Científica - Evento. I. Moura, Karidja Kalliany Carlos de Freitas. II. Título.

CDD:300

Bibliotecária: Andreana T. Veloso CRB 15/0999

Os conteúdos e as opiniões externadas nesta obra são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Todos os direitos de publicação e divulgação em língua portuguesa estão reservados à FCRN
- Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e aos organizadores da obra.

APRESENTAÇÃO DO EVENTO

O IV CONCED - Congresso Nacional de Ciência e Educação, abordou, no período de 18 a 21 de setembro de 2023, o tema: "Educação e felicidade: Da poética do ser à arte de viver". A temática central ressalta a educação a partir da felicidade do viver em busca de transformar o homem a partir da apropriação de conhecimentos científicos, com o intuito de perpetuar tais conhecimentos por gerações, a fim de que conheçam técnicas e se apropriem para conduzir cultura e fazer história, no espaço e tempo em que se vive, dentro da comunidade de maneira afetiva

É sabido que a educação é o caminho mais profícuo para o crescimento pessoal e profissional de qualquer pessoa, é por ela e para ela que todos os esforços desse grande evento foram despendidos. O processo de educar ultrapassa os livros e as teorias, vai além daquilo que é escrito e tece para si uma série de conexões, de modo a promover relações e afetos.

O IV CONCED, com enfoque na iniciação científica, confirma o nosso desejo de diálogo com outros saberes, considerando que o diálogo é o caminho mais viável para os processos de autoafirmação e reconhecimento das diferenças, elementos essenciais para a convivência em um mundo cada vez mais plural.

Os grupos temáticos deram sustentação ao tema central, promovendo discussões, reflexões e novas formas de pensar, estimular o envolvimento da comunidade discente e docente na pesquisa científica, sendo esta fonte essencial na busca e apreensão de novos conhecimentos, apontando as diretrizes para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos e científicos apresentados nos artigos deste livro.

Comissão Organizadora

RELATÓRIO DE MONITORIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Elistenia Paula da Fonseca¹

Alanna Yasmim de Medeiros Soares²

Matheus Madson Lima Avelino³

1 INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica oferecida pela Faculdade Católica do RN, promove a cooperação entre discentes e docentes, estimulando a troca de conhecimentos e atua gradativamente no desenvolvimento de atividades dinâmicas e objetivas. Além disso, outro objetivo da monitoria é melhorar a qualidade do ensino ao incentivar o enriquecimento da vida acadêmica dos alunos, proporcionando a atuação como um professor, desenvolvendo tarefas nos campos científicos e práticas pedagógicas, com a supervisão do docente responsável pela disciplina. Nessa matéria específica de recursos em respiratória cardiovascular e dermatofuncional, é direcionada para área de conhecimento de exercícios, manobras, recursos de equipamentos com finalidade de promover a saúde e bem estar do paciente.

2 MÉTODO

Destacando a ética profissional voltada aos alunos, monitores e professor da disciplina, a monitoria foi realizada de forma assídua, sempre presentes para sanar dúvidas dos alunos. Foram realizados encontros presenciais e remotos, bem como atividades devolutivas, para que pudessem se aproximar da realidade prática, as reuniões e revisões, sempre pensando em otimizar a realizações dessas atividades. Esses métodos foram realizados para favorecer a educação e contribuir com o conhecimento dos alunos. Utilizou-se nesta trilha, outras estratégias e recursos didático-pedagógicos avaliativos como questionário, revisão e encontros práticos buscando qualificar a participação dos alunos para os momentos de avaliação.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

¹Estudante de Fisioterapia. E-mail: elisteniapaulaa@gmail.com

² Estudante de Fisioterapia. E-mail: alannayas1991@gmail.com

³ Orientador. Bacharelado em Fisioterapia. Residência em atenção básica, saúde da família e comunidade. Mestrado em cognição, tecnologias e instituições. matheusmadson.dm@gmail.com

A disciplina de recursos em respiratória cardiovascular e dermatofuncional, introduz o conhecimento essencial ao estudante sobre a universidade e seus quatro pilares: ensino, pesquisa prática e extensão, bem como oferece instrução acerca da funcionalidade da mesma. Sabendo disso, a motivação para realização dessa monitoria foi aperfeiçoar, revisar e esclarecer dificuldades relacionadas aos conteúdos trabalhados. Com isso, exercemos práticas nos laboratórios nos próprios alunos utilizando vários recursos voltados a respiratória e cardiovascular abordados na sala de aula, levamos até eles ideias em forma de casos clínicos e em prática obtivemos uma série de condutas realizadas pelos próprios alunos e dessas condutas filtramos e repassamos as informações necessárias debatendo mutuamente cada caso em particular. Além disso, em encontros semanais com a turma podemos observar grandes dificuldades dos mesmos ao utilizar os recursos da dermatofuncional dentre eles, o ultrassom, endermologia e também a galvanopuntura.

Da mesma forma que foi abordado os recursos em respiratória e cardiovascular, realizamos uma monitoria presencial com todos os recursos dermatofuncionais abordados e apresentados na disciplina, foi enviado questionários com questões de casos clínicos e debatidos com os mesmos, após debate ocorreu a prática e explicação de como manusear cada equipamento, a forma de explicar ao paciente e principalmente cada parâmetro desses recursos. Dessa forma, como enriquecer o currículo acadêmico por meio da experiência na docência, capaz de agregar valor na formação do profissional de saúde, na sua atuação como educador. Utilizou-se nesta trilha, outras estratégias e recursos didático-pedagógicos avaliativos como revisão e encontros semanais buscando qualificar a participação dos alunos para os momentos de avaliações e futuros atendimentos com pacientes reais na instituição. No entanto, a monitoria certamente ajudou a despertar o interesse em geral pelo ensino e pelas práticas laboratoriais. Os objetivos da monitoria foram atingidos com notoriedade, em especial quanto ao crescimento pessoal e profissional de todos os envolvidos.

A aprendizagem de manusear equipamentos que iram ser utilizados em atendimentos futuros dentro da graduação na instituição e as orientações pedagógicas foram aperfeiçoadas, fazendo com que os discentes praticassem suas habilidades na organização e planejamento. O encontro-estudo não é somente um encontro de discussões conceituais, técnicas, é esse também, um encontro de pessoas, atrai uma ética pessoal que permeia a relação consigo e com o outro. Desta maneira, torna-se evidente a importância do programa de monitoria que facilita essa comunicação entre docente e discentes de modo que em conjunto podem elaborar uma metodologia diversificada já que o membro intermediador desse processo também é um

discente. Tendo em vista que a disciplina de recursos em respiratória cardiovascular e dermatofuncional é fundamental na formação e atuação desses discentes, é imprescindível não só obter a aprovação, mas garantir uma bagagem considerável dessa disciplina que será norteadora na prática profissional e, assim, conclui-se que o professor, monitor e aluno monitorado devem usufruir de métodos que proporcionem o processo de ensino-aprendizagem de forma eficiente.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O monitor é o elo entre docente, disciplina e aluno. Além de colaborar no trabalho do professor, é uma troca mútua, de aprendizagem colaborativa em que todos saem ganhando nesse processo formativo. Em paralelo, o monitor deve estar em constante contato com o professor, para que possa acompanhar o andamento dos conteúdos e compreender os objetivos que a disciplina precisa atingir.

REFERÊNCIAS

BERTONCELLO, DERNIVAL & PIVETTA, HEDIONEIA. (2015). Diretrizes curriculares nacionais para a graduação em fisioterapia: reflexões necessárias. Cadernos de educação, saúde e fisioterapia. 2. 71-84. 10.18310/2358-8306.v2n4p71

IV Congresso Nacional
de Ciência e Educação



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE