

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

A EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO ALAGOANO DE PENEDO: CAMINHOS DE UMA PESQUISA NA DIMENSÃO DA POLÍTICA E DA GESTÃO EDUCACIONAL EM UMA REDE PÚBLICA

Meiriane Ferreira Bezerra Santos

UFAL (me-irianeferreira1@hotmail.com)

Lenira Haddad

UFAL (lenirahaddad@gmail.com)

RESUMO

O artigo aborda um estudo analítico que versa sobre a educação infantil no município de Penedo na dimensão da política e da gestão educacional. Apresenta algumas dimensões relevantes da pesquisa realizada em nível de mestrado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas, cujo objetivo visou caracterizar a rede pública municipal de educação infantil no tocante à política e à gestão da educação infantil em âmbito municipal, articulando-as com as determinações previstas nos marcos legais nacionais para a área. Utilizando uma abordagem qualitativa, discorre sobre questões análogas à área da educação infantil, contempladas no estudo. Quanto aos resultados, constatamos que a rede pública municipal de educação infantil apresenta uma oscilação no desenvolvimento da política e da gestão no município, de modo que algumas dimensões analisadas convergem com os dispositivos legais e com a produção científica da área, resguardando ações e práticas de qualidade social; contudo, a análise de outras dimensões indicam dificuldades no desenvolvimento da política local de educação infantil.

Palavras-chave: Educação infantil. Penedo. Política e gestão educacional. Rede municipal.

INTRODUÇÃO

A educação infantil no Brasil apresentou um novo trajeto histórico a partir da consolidação de leis que foram validadas na década de 1980 e 1990. Esses dispositivos, considerados Marcos Legais para a área, possibilitaram a análise da política e da gestão educacional em um município alagoano, durante o desenvolvimento de uma pesquisa de mestrado que teve como título “**A educação**

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

infantil em Penedo: um estudo da rede pública municipal na dimensão da política e da gestão educacional”.

A escolha do município onde a pesquisa foi desenvolvida tem fundamentos relacionados à motivação pessoal e a uma dimensão que está relacionada à relevância que este representa para o estado de Alagoas ao se firmar como um dos entes municipais que detêm significativo patrimônio cultural, artístico e arquitetônico. Considerou-se ainda os problemas relacionados à educação, nos quais residem muitos desafios, como podemos verificar analogamente em outros municípios do estado de Alagoas.

O estudo tomou por base Abuchaim (2018), Haddad (2015) e Nunes, Corsino e Didonet (2011) para compreensão dos marcos legais na educação infantil, e de Côco (2014) para dimensionar as questões relacionadas com os aspectos de gestão das secretarias municipais de educação no tocante à composição e organização de suas redes de ensino. A interlocução entre as fontes teóricas possibilitou analisar a política e a gestão educacional implementadas na rede municipal de Penedo.

A gênese da pesquisa considerou que comumente os desdobramentos que ocorrem nas localidades onde se efetivam as políticas educacionais, nem sempre são objeto de estudo nas pesquisas científicas. Daí surge a necessidade de analisar a educação infantil em âmbito municipal, com foco nas ações de sua rede.

Nesse entendimento, Nunes, Corsino e Didonet (2011) também ressaltam que aquilatar mais adequadamente a dimensão dos atos e fatos na história da atenção pública à criança em nosso país perpassa pela análise de alguns espaços: geográfico, econômico e político-administrativo, enfatizando o contexto cultural do Brasil. Entende-se, portanto, que as palavras dos autores sinalizam a necessidade de investigação, por meio de pesquisas, que considerem essas dimensões. Sendo assim, a pesquisa teve como objetivo caracterizar a rede pública municipal de educação infantil no município de Penedo na dimensão da política e da gestão educacional, conhecendo como está organizada a rede ou sistema municipal de educação infantil à luz dos marcos legais e de seus desdobramentos. Elegeu-se

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

como objetivos específicos apresentar um panorama sobre a realidade atual do município, especialmente relacionado à área da educação infantil; descrever e compreender a Gestão da educação infantil no município, bem como a política de educação infantil implementada.

Metodologicamente, a pesquisa utilizou-se da abordagem qualitativa, considerando-a pertinente, pois “a investigação qualitativa emprega diferentes alegações de conhecimento, estratégias de investigação e métodos de coleta e análise de dados.” (CRESWELL, 2007, p. 184).

Para o alcance dos objetivos da pesquisa, lançamos mão da pesquisa bibliográfica, documental e de campo. A pesquisa documental revisitou os marcos legais da educação infantil no Brasil e o conjunto normativo que orienta as políticas e práticas a serem desenvolvidas na área. Também recorremos ao levantamento de dados oficiais disponibilizados nas plataformas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Posteriormente, iniciou-se a pesquisa de campo, organizada em duas fases. A primeira refere-se a uma abordagem na dimensão da gestão da educação infantil no município de Penedo no âmbito das ações da Secretaria Municipal de Educação. A segunda fase corresponde à caracterização das 28 instituições que ofertam a educação infantil. Nessas fases, foram utilizadas entrevistas e questionários. É importante ressaltar que os instrumentos utilizados compõem um acervo amplo e relevante na conjuntura dialógica com a educação infantil brasileira.

A TRAJETÓRIA DA PESQUISA NA SUA INTER-RELAÇÃO COM AS DIMENSÕES DA POLÍTICA EDUCACIONAL E DA GESTÃO DA REDE MUNICIPAL

A pesquisa bibliográfica desenvolvida durante a pesquisa buscou aprofundar a compreensão sobre política pública, política educacional e mais

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

especificamente sobre a política de educação infantil implementada nas últimas décadas. Simultaneamente, incorporaram-se os estudos relacionados aos marcos legais da educação infantil, os quais possibilitaram a compreensão das alterações conceituais em relação às crianças brasileiras, as quais, desde a promulgação da Constituição Federal, firmaram-se como sujeitos de direitos na letra da lei.

Ao aprofundarmos os estudos sobre as novas determinações postas na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, marcos legais da educação infantil, constatamos a existência de um arcabouço normativo que ofereceu complementações às determinações previstas nesses marcos. Assim, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, os Planos Nacionais de Educação e o Marco Legal da primeira Infância, passam a compor a primeira parte do estudo, possibilitando à análise, posteriormente concretizada, da gestão e da política de educação infantil implementada pela rede pública municipal de educação infantil no município de Penedo.

Considerando a difícil empreitada, consideramos desde o início, que

Entender a educação de um município como parte de um Sistema Educacional, nos seus diferentes níveis e dependências administrativas, significa buscar unidade na diversidade, integrar as partes no todo, assegurando um conjunto operante e coerente, mas que também preserve as especificidades. Nesse processo estão presentes ambiguidades e tensões, decorrentes da relação todo-parte. Para a compreensão da dinâmica dos sistemas de interações que se produzem nesta relação, evidencia-se a história de cada localidade e dos sujeitos que nela habitam: gestores, coordenadores, professores, técnicos, pesquisadores, crianças etc., que se definem 'pelo lugar e função que ocupam no conjunto das relações sociais'. (CURY, 1995, p. 84).

Desse modo, procuramos estabelecer múltiplos olhares; alguns, muitas vezes atentos às determinações da política nacional, outros, atentos às particularidades e possibilidades locais. Identificar partes de muitas dimensões de análise e integrá-las, considerando a relação dialética todo-parte, foi se constituindo como o grande desafio da pesquisa na busca por respostas.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Neste artigo, nos dedicamos especialmente a dialogar sobre as dimensões que compuseram uma parte substantiva da pesquisa, referente à caracterização da rede pública municipal de educação infantil de Penedo, quais sejam: a política e a gestão da rede pública municipal de educação infantil de Penedo; as instituições públicas municipais que ofertam a educação infantil; Infraestrutura, espaços materiais e mobiliários; e aspectos históricos das instituições públicas municipais que ofertam educação infantil em Penedo: creche-escola e escolas municipais de educação básica. Dessa forma, o estudo contempla uma multiplicidade de dimensões que representam de modo amplo as especificidades da área da educação infantil no país.

Na dimensão da política e da gestão da rede municipal, procuramos identificar se havia um setor específico para a educação infantil, uma vez que algumas pesquisas indicam a inexistência desse setor em alguns municípios (SANTOS, RIBEIRO, 2014). A partir dessa constatação, sendo positiva, procuramos verificar, por meio de solicitação de dados, como esta se organiza, quantas e onde estão localizadas as unidades, como se denominam, quais faixas etárias atendem e como esse atendimento é configurado. Contemplamos a análise da demanda, cobertura e oferta da rede no âmbito municipal, pois nem sempre esses dados estão sistematizados no interior das Secretarias Municipais de Educação e, consideramos que eles são imprescindíveis para que a rede formule e consiga implementar uma política local compromissada com os interesses da população, a partir do conhecimento de sua realidade, possibilidades e entraves, pois “a especificidade do campo educacional, inserida no movimento interativo da política de atendimento aos direitos da população, articula-se com diferentes dinâmicas de composição do poder local” (CÔCO, 2014, p.23).

Nesta dimensão contemplamos ainda a investigação sobre a adesão aos programas federais, partindo do pressuposto de que a política de educação infantil no Brasil tem disponibilizado programas governamentais no âmbito das ações do

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Ministério da Educação (MEC), os quais visam melhorar o atendimento às crianças na faixa etária de 0 a 5 anos. (SIMÕES, LIMA, 2015; SANTOS, 2019)

Contemplamos a verificação e posterior análise da composição do quadro de pessoal, aspectos da formação inicial e continuada e carreira docente. Essas dimensões representam, a partir dos dados apresentados, a caracterização da rede quanto à forma de gerir as ações de sua alçada e as determinações que têm influenciado positiva ou negativamente o desenvolvimento de ações muito importantes para a construção de uma educação de qualidade social no município.

Posteriormente, tratamos da dimensão que alberga as instituições públicas municipais responsáveis pela oferta da educação infantil. Desta maneira, procuramos discorrer sobre elementos que estão mais relacionados com as ações e práticas desenvolvidas por tais unidades, sem procedermos a dissociações em relação às dimensões descritas anteriormente e que possuem maior afinidade com o conjunto de ações da Semed. Em outras palavras

Não objetivamos, obviamente, criar distinções, dissociações ou interpretações segregadas; antes, pretendemos promover interlocuções e expressar categoricamente o entendimento de que, quando nos referimos à rede, estamos falando das unidades que a compõem e, quando falamos sobre unidades, inevitavelmente, estamos tecendo considerações sobre a rede pública municipal, pois acreditamos estar tratando de um todo que, por obvio, a divisibilidade em termos de compreensão, não é pertinente. (SANTOS, 2019, p. 90)

Assim procedendo, adentramos na verificação de como as unidades têm lidado com a temática da inclusão, ao tempo que o Brasil vivencia um período de afirmação, em alguma medida, das políticas de inclusão. Atentamos ainda para a crescente matrícula de crianças com deficiência na rede regular de ensino, o que exigiria das instituições educativas medidas efetivas de apoio e acompanhamento das crianças. Outra dimensão demonstra como as unidades têm vivenciado a relação com as famílias, de modo a verificar o que Haddad (2015) ressalta como a essencialidade da construção de relações baseadas na confiança e no respeito mútuo às famílias. Os aspectos do currículo e da proposta pedagógica que as

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

unidades defendem também compuseram o estudo, assim como a avaliação das crianças. As ações desenvolvidas no sentido de assegurar uma boa transição das crianças para o ensino fundamental, também agregaram ao estudo.

Os aspectos de infraestrutura, espaços, materiais e mobiliários, compreendidos como elementos que podem agregar decisivamente na qualidade do serviço educacional ofertado às crianças, também foram contemplados e subsidiados pela visita in loco em diversas instituições da educação municipal. Os registros fotográficos que compõem o trabalho constituíram-se em importante aparato para compreendermos a situação das unidades em relação aos aspectos mencionados. Também consideramos que a qualidade da infraestrutura, dos espaços das salas de referências e outros que complementam a estrutura física das unidades, os materiais e mobiliários adquiridos, possuem estreita relação com o orçamento que dispõe o município bem como com as concepções de criança e de educação infantil que expressam.

Como mencionado, o estudo oferece dados referentes à história das instituições de educação infantil do município, encontrando nela aspectos que convergem historicamente com um cenário pouco propício à existência e consolidação de políticas públicas que visam garantir melhorias substanciais ao atendimento educacional disponibilizado às crianças brasileiras; por este motivo, fez-se a escolha por adentrarmos, ainda que sucintamente nos aspectos históricos das instituições públicas municipais que se abrigam na cidade histórica de Penedo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa desenvolvida no município de Penedo, com vistas a caracterizar a rede pública municipal de educação infantil no tocante à gestão e a política educacional, abarcou múltiplas dimensões que estão relacionadas à especificidade da educação infantil enquanto primeira etapa da educação básica. Essas dimensões, ao serem analisadas, exigiu um profundo adentrar no campo epistemológico que circunda à área em estudo.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Inferimos que esta pesquisa revela-se inédita por tratar do primeiro estudo de uma rede pública de educação infantil no estado de Alagoas, oferecendo ao município no qual ela se desdobra, um importante aparato de reflexão e possível recondução de suas ações.

Dentre os desafios que a rede tem a refletir e propor algumas intervenções, constatamos a necessidade de:

- Minimizar as distinções (tempo – parcial e ou integral) no atendimento das unidades que ofertam a educação infantil de forma exclusiva e as que ofertam essa etapa em unidades onde se mantém de forma conjunta o atendimento ao nível fundamental.

- Ofertar educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas da educação básica – Meta 6 do PNE 2014-2024.

- Criar estratégias de ampliação das matrículas na educação infantil de modo a minimizar o déficit de atendimento às crianças na faixa etária de 0 a 3 anos, garantindo o percentual de, no mínimo, 50% de atendimento a essa faixa etária conforme a Meta 1 do PNE 2014-2024.

- Desenvolver uma política voltada ao fortalecimento da educação infantil do campo, considerando que essa é uma dimensão em que o município tem bastante potencial.

- Definir em sua política local a idade de inserção das crianças nas unidades educacionais considerando pelo menos dois aspectos: aspectos legais e capacidade de atendimento de cada unidade além de recursos adequados.

- Promover estudos pontuais sobre demanda e capacidade de atendimento da rede.

- Reorganizar o currículo da educação infantil dando maior atenção à predominância das brincadeiras, das interações e das experiências que validam o protagonismo infantil e o desenvolvimento integral das crianças.

- Construir um programa de formação continuada sistemático voltado às especificidades dos profissionais da educação infantil.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

- Contemplar em sua política local estratégias que garantam a inclusão e condições de permanência das crianças com deficiência, fortalecendo uma educação inclusiva.

- Implementar a gestão democrática da educação municipal.

- Contemplar no programa de formação da rede temática sobre: concepções de criança e de infância, desenvolvimento infantil, adaptação, transição e avaliação das crianças, com vista a melhorar o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

Constatamos que a condução da política educacional no município, assim como a gestão implementada, caracteriza-se por oscilações; ora atende às regulamentações e orientações normativas crivadas em âmbito nacional, ora afasta-se dessas possibilidades. Esse processo dinâmico é influenciado em grande medida por correlações de forças políticas geralmente observadas na condução da política local, requerendo, portanto, por parte de toda comunidade educativa, conhecimento aprofundado das dimensões que englobam a educação infantil, assim como participação e envolvimento expressivos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CÔCO, V. **Desafios na gestão**: secretarias municipais de educação. Vitória: UFES; Proex, 2014.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Tradução Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CURY, C. R. J. **Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. São Paulo: Cortez – Autores Associados, 1995.

HADDAD, L. **Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Maceió**. Maceió: Edufal, 2015.

NUNES, M. F. R.; CORSINO, P.; DIDONET, V. **Educação infantil no Brasil**: primeira etapa da educação básica. Brasília: Unesco, Ministério da Educação; Fundação Orsa, 2011.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

SANTOS, M. O; RIBEIRO, M. I. Souza. **Educação infantil: os desafios estão postos: e o que estamos fazendo?** Salvador: Soffset, 2014.

SANTOS, M. F.B. **A educação infantil em Penedo: um estudo da rede pública municipal na dimensão da política e da gestão educacional.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas. Maceió, 2019.

SIMÕES, P. M. U; LIMA, J. B. **Concepções e práticas na educação infantil.** Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Massangana, 2015.