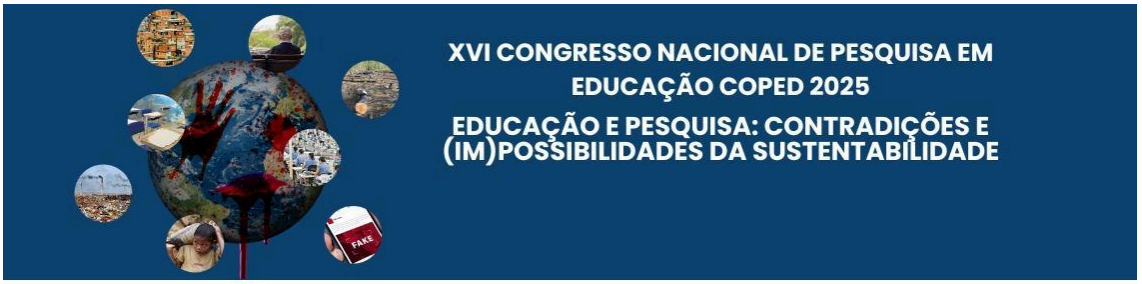


# EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS AULAS DE CIÊNCIAS: ESTUDO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE BRASÍLIA DE MINAS

Clara Vitória Antunes Farias
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
vitoriaantunesclara@gmail.com

**Eixo: Educação e Diversidade**

## Resumo Expandido

A educação ambiental é parte fundamental da sustentabilidade e preservação do meio ambiente. Está ligada à conscientização ética e crítica dos indivíduos, sendo essencial para a formação de valores. Assim, torna-se uma importante ferramenta de ensino e aprendizagem. Portanto, este estudo buscou compreender a relevância da educação ambiental e suas possibilidades pedagógicas nas aulas de Ciências do Ensino Fundamental na rede pública de Brasília de Minas, Minas Gerais.

**Palavras-Chave:** Meio Ambiente. Educação Ambiental. Disciplina de Ciências. Ensino Fundamental. Brasília de Minas.

## Introdução

O estudo tem como título “Educação Ambiental nas aulas de Ciências: estudo dos anos iniciais do ensino fundamental em escolas públicas do município de Brasília de Minas” com a finalidade de problematizar, de que maneira e até que ponto, os professores dos anos iniciais trabalham ou tentam implementar a educação ambiental nas escolas, bem como esse exercício ocorre. A questão essencial permeia a seguinte pergunta: a educação ambiental é contemplada nos anos iniciais?; e, até que ponto essa prática se efetiva?. Diante dos crescentes problemas ambientais causados pela ação humana, a educação ambiental tem ganhado espaço nas discussões pedagógicas. Nesse sentido, é fundamental que sua abordagem nas escolas seja contextualizada, dinâmica e integrada aos diversos saberes, considerando a realidade dos alunos.

## Justificativa e problema da pesquisa

A pesquisa surgiu em meio ao interesse de verificar como é o andamento das atividades escolares e se estão relacionadas com a Educação Ambiental. Para tanto, selecionou-se duas escolas públicas do município de Brasília de Minas, Minas Gerais. E dessa forma, a pesquisa tem como problemática, a seguinte questão: como tem sido o Ensino da temática de Educação Ambiental nas aulas de ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental?.

## Objetivos da pesquisa

O objetivo geral da pesquisa foi compreender a importância da Educação Ambiental e as suas possibilidades nas aulas de Ciências do Ensino Fundamental Público no município de Brasília de Minas. Os objetivos específicos propostos foram: contextualizar a importância da Educação Ambiental e desafios enfrentados pela sociedade; analisar quais as principais contribuições ambientais e as práticas sustentáveis de uma comunidade escolar; investigar como a educação ambiental impacta as atitudes sustentáveis do núcleo escolar; e desvendar as metodologias utilizadas como instrumento pedagógico para os professores.

## Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Esse estudo procurou compreender, a partir da revisão de literatura, a fundamentação teórica acerca do conceito de Educação Ambiental, e com isso, segundo Seara Filho (1987), a educação ambiental tem o intuito de nortear e ressignificar os valores da sociedade, diante dos problemas específicos e pertencentes ao meio ambiente. Nessa mesma perspectiva, Carvalho, "(...) algumas pessoas, por exemplo, se consideram ecológicas porque separam o lixo de vez em quando (...)" (Carvalho, 2013, p. 2). Complementando essa visão referente aos processos de formação ecológica, Jacobi comenta que, "O educador tem a função de mediador na construção de referenciais ambientais e deve saber usá-los como instrumentos para o desenvolvimento de uma prática social centrada no conceito da natureza." (Jacobi, 2003, p. 5).

## Procedimentos metodológicos

A coleta de dados foi feita por meio da pesquisa de campo, que incluiu um estudo voltado à elaboração de questionários, de forma contextualizada e aprofundada sobre o tema, juntamente com o problema a ser analisado. O estudo configurou-se como uma pesquisa de campo realizada com sete professores e um supervisor, sendo três (03) de uma Escola X e quatro (04) de uma Escola Y. A abordagem adotada para o estudo constituiu em uma pesquisa

de natureza qualitativa, que trouxe possíveis percepções e experiências significativas no decorrer da coleta de dados.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Os resultados evidenciaram que o ensino da Educação Ambiental se faz presente no cotidiano na escola, entretanto, é possível notar a existência de diversos obstáculos enfrentados, os quais dificultam a frequência do trabalho docente nas instituições. Esses desafios se destacam, principalmente a falta de formação profissional continuada e a ausência de investimentos para tais atividades dentro ou fora das instituições. Esses e outros fatores impedem o processo de ensinar e aprender dos discentes e, até mesmo, da comunidade escolar.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Este estudo, vinculado à área da Educação, investiga o papel do docente como mediador no ensino de Educação Ambiental nas aulas de Ciências. Que buscou-se compreender de que forma essa temática pode ser abordada de maneira holística, considerando tanto os elementos naturais quanto os aspectos sociais que influenciam as questões ambientais. Inserida no eixo "Educação e Diversidade", a pesquisa buscou analisar a relevância da Educação Ambiental no Ensino Fundamental das escolas públicas de Brasília de Minas (MG), destacando suas contribuições para a formação dos alunos e o processo de aprendizagem.

**Considerações finais**

Em suma, a pesquisa contribuiu para ampliar os conhecimentos teóricos e práticos sobre Educação Ambiental no Ensino Fundamental, promovendo uma compreensão mais integrada do tema e incentivando futuras investigações na área.

**Referências**

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **O sujeito ecológico:** a formação de novas identidades culturais e a escola. São Paulo: Cortez, 2013. Disponível em: https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/8680/2/O_sujeito_ecologico_a_formacao_de_novas_identidades_culturais_na_escola.pdf. Acesso em: 3 jun. 2024.

JACOBI, P. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, v. 113, p. 189-205, 2003. Disponível em: https://www.scielo.br/j/cp/a/kJbkFbyJtmCrfTmfHxktgnt/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 15 abr. 2024.

SEARA FILHO, G. Apontamentos de introdução à educação ambiental. **Revista Ambiental**, v. 1, p. 40-44, 1987. Disponível em: https://revista.cetesb.sp.gov.br/revista/article/view/16/8. Acesso em: 15 abr. 2024.