



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

USO DAS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS COMO RECURSO DE ENSINO EM TEMPOS DE DISTACIAMENTO SOCIAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Raíssa Maria Bandeira do Nascimento

Centro Universitário Fametro - Unifametro

raissa.nascimento@aluno.unifametro.edu.br

Patrícia da Silva Taddeo

Centro Universitário Fametro - Unifametro

Patrícia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: Em tempos de distanciamento social, devido a pandemia do COVID-19, a internet tornou-se um dos principais métodos de recurso educacional, onde a utilização das abordagens tecnológicas de comunicação como meio educativo, possibilitou maior flexibilidade como método de ensino e aprendizagem. **Objetivo:** Relatar a experiência sobre o uso das ferramentas tecnológicas como recurso de ensino em tempos de distanciamento social. **Métodos:** O estudo foi realizado no período de março a setembro de 2020, durante as aulas de monitorias da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional com os alunos do curso de Fisioterapia de uma Instituição de Ensino Superior, localizada na Cidade de Fortaleza- CE. Para as aulas de monitorias foram utilizadas as ferramentas tecnológicas plataforma Google Meet e o uso da ferramenta Microsoft Word®. **Resultados:** O uso das ferramentas tecnológicas propiciou a manutenção das aulas de monitorias com a utilização dos resumos didáticos onde facilitou o entendimento dos alunos devido as diferentes possibilidades de recursos que eram oferecidos nas ferramentas tecnológicas e proporcionou aos acadêmicos o momento de revisão e entendimento dos conteúdos, assim como permitiu maior participação e interação entre aluno-monitor. **Considerações finais:** Com as experiências obtidas durante este período, foi perceptível o suporte encontrado para as aulas de monitorias no uso das ferramentas tecnológicas como recurso de ensino pois com a sua utilização pôde contribuir e facilitar o



aprendizado dos alunos. A monitoria acadêmica possibilita ao graduando desenvolver habilidades através de atividades que geram conhecimento, autonomia e dedicação aos estudos.

Palavras-chave: Ferramentas Tecnológicas; Educação; Distanciamento Social.

INTRODUÇÃO

O processo de globalização da comunicação e evolução da tecnologia têm gerado acentuadas mudanças na sociedade, sendo criados modelos de ensino, de aprendizagem digital e processos de comunicação educacional. Assim, essa nova fase é ainda mais necessária e eficaz no cenário mundial de distanciamento social (MOREIRA; HENRIQUES; BARROS, 2020).

De acordo o Boletim Epidemiológico do Ministério da Saúde e o Ministério da Educação, foi solicitado por ambos, o distanciamento social e paralisação de encontros presenciais devido à pandemia do COVID-19. Uma vez que os espaços educacionais necessitaram o fechamento, desenvolveu-se a demanda em relação à aprendizagem, em que a solução mais rápida encontrada e eficaz foi a internet (CARNEIRO, et al., 2020).

A internet já era bastante utilizada como ferramentas tecnológicas educacionais antes mesmo do período de distanciamento social. Assim, esta realidade apenas fortificou a utilização e a inovação das abordagens tecnológicas de comunicação como meio educativo, permitindo maior flexibilidade como método de ensino e aprendizagem (CARNEIRO, et al., 2020).

As Instituições de Ensino Superior buscam investir em estratégias e práticas que lhe permitam melhores formas de ensinos e proporcionem melhores resultados, que estimulem o aprendizado como nas monitorias acadêmicas que é uma modalidade de ensino aprendizagem que complementa a formação universitária envolvendo o graduando nas atividades de planejamento, organização e execução do trabalho docente (GONÇALVES et al.; 2020).

Desta forma, a monitoria é representada como uma tarefa que requer competências do monitor para que o mesmo possa atuar como mediador da aprendizagem dos colegas, sendo necessário conter dedicação, interesse e disponibilidade. O monitor atua com atividades práticas relacionadas a disciplina, realizando propostas de ensino e atividades para pequenos ou grandes grupos (FRISON, 2016).

Diante o exposto, o objetivo do estudo foi relatar a experiência sobre o uso das ferramentas tecnológicas como recurso de ensino em tempos de distanciamento social.



METODOLOGIA

Este estudo trata-se de um relato de experiência, sobre o uso das ferramentas tecnológicas como recurso de ensino em tempos de distanciamento social, na monitoria de Fisioterapia Neurofuncional.

O estudo foi realizado no período de março a setembro de 2020, durante as aulas de monitorias da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional com os alunos do curso de Fisioterapia de uma Instituição de Ensino Superior, localizada na Cidade de Fortaleza- CE. As monitorias eram realizadas por duas monitoras sob a orientação da professora da disciplina e aconteciam duas vezes na semana, com duração média de uma hora.

Para contextualização e embasamento científico foram utilizadas as bases de dados BIREME e EBSCO, com os descritores: ferramentas tecnológicas, educação e distanciamento social.

Para o desenvolvimento das aulas de monitorias durante o distanciamento social, foram utilizadas as ferramentas tecnológicas, como: a plataforma Google Meet e o uso da ferramenta Microsoft Word®, onde de acordo com o cronograma dos conteúdos ministrados na disciplina, eram desenvolvidos resumos didáticos com a finalidade de apresentar aos alunos durante as aulas de monitoria no formato virtual e assim substituir o uso da lousa como recurso de ensino, que até então era utilizado.

Os resumos eram desenvolvidos semanalmente, de acordo com o conteúdo ministrado na aula anterior, sendo ainda reforçado com embasamento teórico através de artigos científicos afim de melhor desenvolver os assuntos. Assuntos estes em que eram abordados toda a parte teórica das diferentes patologias apresentadas durante as aulas, contendo conceito, etiologia e principalmente a atuação e recursos fisioterapêuticos como forma de tratamento.

Em determinadas patologias em que os alunos apresentavam maiores dificuldades no entendimento, ainda com o uso da ferramenta Microsoft Word®, eram desenvolvidos esquemas como tabelas, mapas mentais e desenhos para que pudessem melhor ilustrar as patologias e propiciar melhor entendimento, assim como facilitar a fixação dos conteúdos estudados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante todo o semestre, as monitorias foram realizadas de forma virtual, utilizando as ferramentas tecnológicas como recurso de ensino devido seu fácil acesso e manuseio, onde



teve o intuito de facilitar o entendimento dos alunos sobre os diferentes conteúdos que eram abordados durante as aulas da disciplina.

Diante disso, com a permanência do decreto de distanciamento social, as ferramentas tecnológicas continuaram sendo utilizadas como recurso de ensino, o que mesmo de forma remota possibilitou a manutenção das aulas de monitorias, com a abordagem de resumos didáticos, tornando – se ainda mais acessível o entendimento devido as diferentes possibilidades de recursos que eram oferecidos nas ferramentas tecnológicas, como imagens e desenhos.

As ferramentas tecnológicas são importantes aliadas no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos durante a formação profissional, além disso, são recursos pedagógicos úteis para os futuros docentes utilizarem durante a administração das suas aulas. Com isso, a utilização das ferramentas tecnológicas proporciona o enriquecimento teórico e prático de ensino (PRAIS, ROSA, 2017).

Segundo Paiva (2016): “Os procedimentos de ensino são tão importantes quanto os próprios conteúdos de aprendizagem. A questão do ensino não se limita à habilidade de dar aulas, também envolve a efetivação de levar ao aprender”.

No cenário atual, a transição para o ensino remoto emergencial e processo educacional através de recursos digitais foram necessários a criação de modelos de aprendizagens virtuais que promovessem ambientes que facilitassem o aprendizado e pudessem então ser construídos materiais dentro das plataformas escolhidas (PAIVA et al., 2016).

A necessidade da utilização de ferramentas tecnológicas para o ensino proporcionou experiências satisfatórias e perceptíveis dos diferentes recursos que a tecnologia tem para oferecer e que podem ser utilizados como método de ensino, o que facilita o aprendizado e amplia as possibilidades de ensino. Além disso, permite a interação direta entre aluno-monitor e entre a turma.

A utilização dos resumos didáticos e o uso da tecnologia, proporcionou aos acadêmicos momento de revisão e entendimento dos conteúdos visto durante as aulas da disciplina, não sendo prejudicados mesmo com a ausência das monitorias presenciais, visto que os recursos tecnológicos utilizados foram satisfatórios para as aulas de monitorias.

Além disso, os encontros virtuais através da plataforma Google Meet, permitiu ainda a interação entre os próprios alunos, nos momentos de tirar dúvidas e durante questionamentos que iam surgido com o decorrer da monitoria. Assim como, pôde ter uma



maior frequência e participação dos alunos na monitoria, devido a praticidade e o fácil acesso da plataforma.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com as experiências obtidas durante este período, foi perceptível o suporte encontrado para as aulas de monitorias no uso das ferramentas tecnológicas como recurso de ensino, pois com a sua utilização durante todo o semestre pôde perfazer as necessidades de proporcionar e facilitar o entendimento dos conteúdos para os alunos.

Além disso, quando houver o retorno das atividades presenciais, pode se associar as ferramentas tecnológicas, como Microsoft Word®, entre outros, com os recursos de ensino já utilizados no ensino presencial, como forma de contribuir com os métodos de ensino.

A monitoria acadêmica possibilita ao graduando desenvolver habilidades por meio das atividades, como conhecimento, autonomia, dedicação aos estudos, e responsabilidade, sendo estas características mais comuns de serem observados no mercado de trabalho, agregando ainda mais a importância da participação na monitoria acadêmica quanto graduando.

REFERÊNCIAS

CARNEIRO et al. Uso de tecnologias no ensino superior público brasileiro em tempos de pandemia COVID-19. **Reserach, Society and Development**, v.9, n.8, 2020.

FRISON. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Revista Pro-Posições**, v.27, p. 133-153, 2016.

GONÇALVES et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Revista Permo**, v.3, n.1, 2020.

MOREIRA J.A; HENRIQUES S; BARROS D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia, **Revista Dilogia**, n.34, p. 351-354, 2020.

PRAIS, J.L.S; ROSA, V. F. Nuvem de palavras e mapa conceitual: estratégias e recursos tecnológicos na prática pedagógica. **Revista Nuances: Estudos sobre Educação**, v.28, n.1, p.201-219, 2017.

PAIVA et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. **Rev Sanare**, v.15, n.2, p. 145-153, 2016.