



**COPEP**

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A  
(IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL**

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



**A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, DURANTE O  
ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**

SOUZA, Amanda Rodrigues  
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes  
amandarodriguesdosanjosfive2016@hotmail.com

LÉLIS, Úrsula Adelaide de  
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes  
ursulalelis@gmail.com

**Palavras-chave:** Alfabetização. Ludicidade. Ensino Remoto Emergencial.

**Resumo Simples**

Com a pandemia provocada pelo vírus da COVID-19, a educação escolar precisou ser adaptada a novos meios de ensino e o processo que antes acontecia no ambiente escolar passou a realizar-se pelo Ensino Remoto Emergencial (ERE), estratégia metodológica de ensino que está requerendo novos conhecimentos, adaptações e habilidades de alunos e professores. Contudo, se observam certas dificuldades dos professores ao ministrarem as aulas remotas, que exigem ideias inovadoras, adaptação do manuseio das tecnologias e a construção de estratégias síncronas e assíncronas, mantendo o interesse dos alunos pelos conteúdos e atividades (ALFARO; CLESAR; GIRAFFA, 2020). Pelas suas particularidades, o processo de alfabetização ganhou novos desafios, como o de manter a ludicidade no desenvolvimento da proposta pedagógica. O trabalho lúdico desenvolve a criatividade, colabora com a simbolização, oportuniza ao aluno a expressão das suas emoções e suas experiências, despertando o interesse sobre os conteúdos estudados, lembrando que o estímulo e a motivação incentivam o aprender (LUCKESI, 2014). Esta pesquisa tem como objetivo analisar como a ludicidade foi trabalhada no processo de alfabetização, durante o ERE. Para tanto, discute a organização metodológica do processo de alfabetização; reflete sobre a importância da ludicidade nesse processo; apreende o Ensino Remoto Emergencial e examina as estratégias pedagógicas utilizadas pelos alfabetizadores para desenvolver aulas remotas. Os procedimentos metodológicos são a revisão de literatura em livros e artigos sobre os temas abordados e o estudo de campo, com aplicação de questionários a professores alfabetizadores, que atuaram no 1º ano do Ensino Fundamental, nas escolas municipais de Pirapora/MG, nos anos de 2020 e 2021. A abordagem dos dados será qualitativa (PRODANOV; FREITAS, 2013). Em sendo uma pesquisa de trabalho de conclusão do Curso de Pedagogia, em fase inicial, ainda não há resultados a serem apresentados.

**Referências**

**COPEP**

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

LUKESI, Cipriano. Ludicidade e formação do educador. **Revista Entreideias**, Salvador, v. 3, n. 2, p. 13-23, jul./dez. 2014.

ALFARO, Lisandra da Trindade; CLESAR, Caroline Tavares de Souza; GIRAFFA, Lucia Maria Martins. Os desafios e as possibilidades do ensino remoto na Educação Básica: um estudo de caso com professores de anos iniciais do município de Alegrete/RS, **Dialogia**, São Paulo, n. 36, p. 7-21, set./dez. 2020.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. Porto Alegre: FEEVALE, 2013.