**HABILIDADES SOCIAIS NO ÂMBITO EDUCACIONAL: UM ESTÍMULO A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA AMAZÔNIA**

Daniela dos Santos Américo[[1]](#footnote-0)

Irani Lauer Lellis2

**RESUMO:**

A adequada introdução a vida educacional pode levar o estudante a apresentar comportamentos favoráveis a um melhor aprendizado, findando assim um dos grandes problemas da educação atual: a falta de interesse em se pensar cientificamente. O objetivo é debater a necessidade de adequar a inserção do aluno, ainda nas etapas iniciais da aprendizagem ao pensamento lógico científico para que o mesmo desenvolva a capacidade de exercitar essa forma de pensamento nas demais áreas de sua vida acadêmica, de maneira positiva. O desenvolvimento desta pesquisa, de cunho bibliográfico, está organizada em três partes: Contextualizar a educação na Amazônia, suas características e problemáticas, apontando a diversidade de espaços não-formais para a construção de um pensamento científico; Apontar a importância de buscar incitar a criança às práticas científicas, ainda nas séries iniciais; Apontar as habilidades sociais que podem vir a surgir quando ocorre uma alfabetização científica ainda nos anos iniciais da educação, e como essas habilidades podem gerar consequências positivas para o desenvolvimento acadêmico do indivíduo. O campo das habilidades sociais é contextualizada por apresentar condições apropriadas para observar investigar e incitar comportamentos que gerem as habilidades desejáveis para o melhor relacionamento com o cenário amazônico e os atores aqui se apresentam, tanto na educação quanto na comunidade. Conclui-se que as diversas atividades em espaços não-formais de ensino que podem ser exercidas como uma forma de conquistar o interesse do estudante na pesquisa científica pode: a) Colocar em prática os ensinamentos aprendidos em sala de aula; b) Compreender melhor o meio de sua vivência e suas distinções; c) Aprender a identificar os problemas, tanto ambientais quanto sociais de sua comunidade, e buscar respostas lógicas e racionais para resolvê-los. Foi observado que ao ser adequadamente introduzida no pensamento científico, através de inserções a espaços não formais da Amazônia, a criança aumenta seu repertório de habilidades sociais para educação, consequentemente obtendo um melhor desenvolvimento educacional.

**Palavras-chave:** Amazônia; Educação; Habilidades sociais; Crianças;

1. ORIENTANDA - Mestranda do Programa de Pós Graduação em Educação, Vinculada a Universidade Federal do Oeste do Pará – danielaamericoa@hotmail.com

2 ORIENTADORA -Docente no Instituto de Educação e no Mestrado em Educação, Vinculada a Universidade Federal do Oeste do Pará - [iranilauer@gmail.com](https://mail.google.com/mail/u/0/?view=cm&fs=1&to=iranilauer@gmail.com) [↑](#footnote-ref-0)